

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan og mangfoldige læringsmiljøer

Østerdalen

2023



# Børne- og Undervisningsministeriets bestemmelser om evalueringen

---

Denne skabelon henvender sig til ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I justerer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Forældrebestyrelsen i kommunale og selvejende dagtilbud skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

---

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## 1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på og hvorfor?

Tag udgangspunkt i "det levede liv i dagtilbud/den pædagogiske hverdag". Det kan være, I ønsker at evaluere på jeres rutinesituationer såsom aflevering eller afhentning, overgange i løbet af dagen, leg og aktiviteter. Det kan være, at I er nysgerrige på, hvordan jeres praksis understøtter børnene på forskellig vis.

Vi har i dagplejen afholdt pædagogiske dage med dagplejerne i foråret 2023 i de 4 områder, hvor vi bl.a. havde opfølgning på KIDS. Fælles for KIDS i dagplejen var barn-voksen relation i legestuen. KIDS rapporter i hele dagplejen viste generelt en høj kvalitet i barn-voksenrelationen. Ud fra de to fokuspunkter, der blev udarbejdet under KIDS, har det I mange af legestuerne skabt en proces, hvor der er fokus på relationsdannelse og fællesskabet mellem børnene. Næste skridt i processen er at evaluere ud fra et af fokuspunkterne igennem et aktionslæringskema, hvor vi også havde implementeret, hvilke temaer fra den pædagogiske læreplan, der indgår.

---

## 2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?

Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, KIDS observationer, fotos, videoobservationer, relationskemaer, børneinterviews, tegninger.

På de pædagogiske dage skulle dagplejerne igennem FOKUS reflektere omkring fællesvurderinger af børnene i deres legestue. Her fik dagplejerne reflekteret og kom rundt om alle børn og udarbejdede tiltag, der understøtter det enkelte barns udvikling og trivsel. Og samtidig havde de fokus på justeringer på læringsmiljøerne omkring barnet og den dagplejerens positionering.

Aktionslæringskemaerne der blev udarbejdet, er et redskab der løbende skal reflekteres og justeres i praksis i legestuerne i efteråret 2023.

---

### 3. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I en **kort** opsamling af hvad jeres dokumentation viste. Hvilke temaer/pædagogiske elementer kommer I spil? Måske det giver anledning til at se på tværs af indholdet i den pædagogiske læreplan.

Metode: Nedenstående er et Eks. På et Aktionslærings-skema fra en legestue

#### ***Undren eller dilemma***

***Hvad kunne vi godt tænke os at blive klogere på?***

#### **Ud fra KIDS:**

**Vi vil sætte fokus og have en nysgerrighed vedrørende måltidet:**

At skabe succes ved at blande børnene I spisesituationer, ved at børnene sidder ved siden af andre voksne

At børnene bliver mere madmodige

At børnenes selvhjulpethed styrkes

Børnene selv vælger plads for relationsdannelse

være nysgerrig under samling om børnene finder andre pladser, hvis vi ikke tager over

Åbenhed blandt de voksne

#### ***Konkrete aktioner***

***Hvilke prøvehandlinger får vi afsted i?***

Selvhjulpethed under måltidet

Børnene vælger selv plads

Understøtter børnenes forskelligheder ved placeringer

Madmod

Små kander

Kniv og gaffel

Voksne vente på tur til at finde en plads

Aldersopdeling

Relationer

Samling nye pladser

#### ***De Konkrete aktioner***

***Hvilke prøvehandlinger får vi afsted i?***

Selvhjulpethed under måltidet

Børnene vælger selv plads

Understøtter børnenes forskelligheder ved placeringer

Madmod

Små kander

Kniv og gaffel

Voksne vente på tur til at finde en plads

Aldersopdeling

Relationer

Samling nye pladser

#### ***Observationer, praksisfortællinger, video – med afsæt i de konkrete aktioner***

Video under første frokost. Gør I Pad klar inden måltidet.

Evaluere over middag

Samling videooptagelse

#### ***Når vi kigger på data – hvad får vi så øje på?***

Hvem er tilgængelige

Nye relationer

Justerer de voksne sig For øje på at "plejer" ikke findes

---

#### 4. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Her skriver I nye "korte, retningsgivende refleksioner og eksempler".

Se punkt 3

##### Læreplanstemaer der understøtter ovenstående fokus:

Sociale relationer:

Udvikle og skabe nye relationer

Alsidig personlighed:

Selvhjulpethed

Hælde vand med kande

Spise med bestik

Spilder

Æstetik (maden) mm.

Kultur:

Spisesituationen

Madkultur

Borrdækning mm.

Krop og bevægelse:

Pladser

Stole

Selvhjulpethed

Leg

relationer

---

#### 5. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?

Ud over det, I har evalueret på, kan det være I har fået øje på noget, som I ønsker at have mere fokus på fremover.

Vi vil gerne have et øget fokus på forældreinvolvering og hvordan vi vidensdeler og samarbejder omkring mangfoldige læringsmiljøer.

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi vil gerne invitere forældrebestyrelse ind i efteråret 2023, hvor de pædagogiske teamledere fortælle om de processer vi har igangsat i dagplejen igennem KIDS og mangfoldige læringsmiljøer og de derved kan understøtte dagplejen igennem forældreinvolveringen.

---

# Mangfoldige læringsmiljøer



---

## Hvordan har vi arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i de sidste to år?

Her skriver I en **kort** beskrivelse.

Som KIDS-rapporterne generelt viste har børnene stor tryghed og god relation til de dagplejere, der er omkring dem. Dagplejerne har arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer ved at have en opmærksomhed og dialog omkring det er de vokse, der skaber rammerne for læringsmiljøerne og justerer sig for at inkludere alle børn så de føler sig som en del af fællesskabet. I legestuen er der fortsat fokus på at skabe relationer på tværs af børnene. Dette sker igennem forskellige rutinesituationer og aktiviteter hvor vi bruger aktionslæringskemaet. Vores pædagog i dagplejen har desuden i samarbejde med de pædagogiske teamledere understøttet nogle af processerne, hos den enkelte dagplejer og i legestuerne.