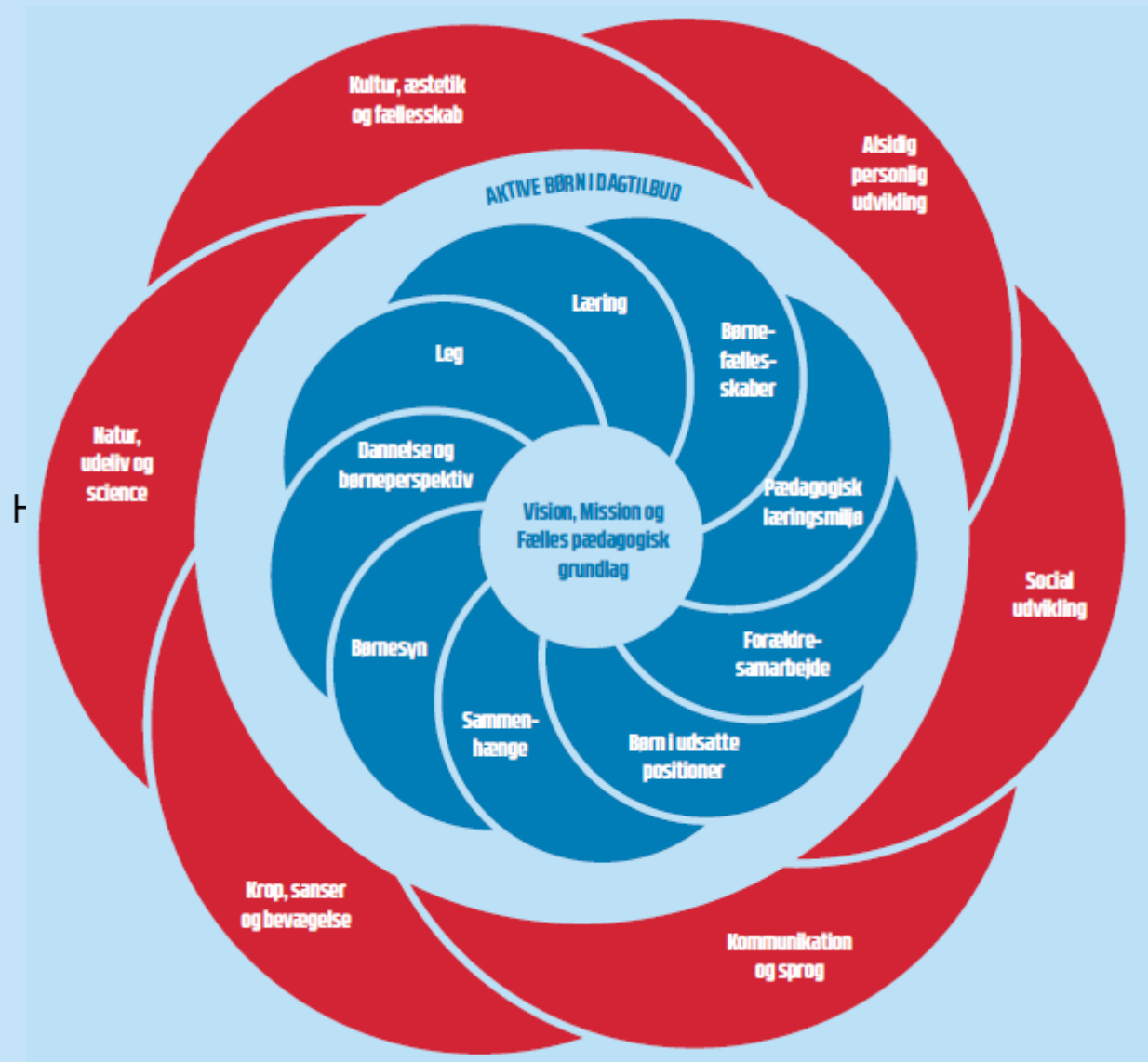


Pædagogisk læreplan for Dagplejen Østerdalen Svendborg 2020-2022



Den lovgivningsmæssige ramme

Den lovgivningsmæssige ramme for arbejdet med den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og Børne- og socialministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold, 2018](#). Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag fra ministeriets publikation.



Svendborg Kommunes dagtilbud

Vision, Mission og Fælles arbejdsgrundlag er den kommunale klangbund i Svendborg Kommunes dagtilbud. Den revideres, så den sammen med den styrkede pædagogiske læreplan fortsat giver en fælles retning for det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I Svendborg Kommune er legen valgt som bærende element for at realisere og omsætte den styrkede pædagogiske læreplan i alle kommunale og selvejende dagtilbud. Arbejdet med Aktive Børn i dagtilbud, som er udarbejdet i Svendborg, sætter legen og fysiske aktiviteter i spil henover dagen.

Med midler fra ministeriet har alle ledere gennemført uddannelse i den styrkede pædagogiske læreplan og medarbejderne kompetenceudvikles i "Børns leg og eksperimenterende virksomhed".

En arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra ledelsen, børnehuse, dagplejen, de faglige organisationer samt konsulent fra forvaltningen har justeret ministeriets skabelon, så de erfaringer og den faglige viden, de kommunale og selvejende dagtilbuddene har arbejdet med, afspejles i skabelonen.



Dagplejen Svendborg

Dagplejen Svendborg er dagtilbud for ca. 400, 0-2 årige. Dagplejen er opdelt i fem områder:

Dagplejen BørnebyØster med 23 dagplejere.

Dagplejen Østerdalen med 19 dagplejere.

Dagplejen Vesterlunden med 22 dagplejere.

Dagplejen Sundet med 21 dagplejere.

Dagplejen Egebjerg med 23 dagplejere.

Derudover har dagplejen et gæstehus, hvor der dagligt modtages 10 børn i gæstepleje i kortere eller længere perioder.

I dagplejen indskrives barnet i et dagplejehjem, derudover deltager alle dagplejere i obligatoriske heldagslegestuer.

Kombinationen af dagplejehjem / heldagslegestue danner grundlag for det, der er kernen i dagplejen: børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i det lille - og i det store fællesskab.

I dagplejen indgår alle børn dagligt i et anerkendende pædagogisk læringsmiljø, der er tilrettelagt med udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone og børnenes aktuelle behov. Der skabes deltagelsesbaner, hvor børnene får muligheder for at indgå i meningsfulde relationer i en vekselvirkning mellem det store og det lille fællesskab. Der skal være en genkendelighed og en rød tråd for barnet i det læringsmiljø, som barnet møder i dagplejehjemmet og i legestuen.

Dagplejen Østerdalen:

Vi er to teams som består af:

Skårup-Oure-Vejstrup hvor vi har heldagslegestue i en pavillion i Skårup bh. og halvdagslegestue i Oure børnehus.

Gudbjerg-Gudme-Hesselager hvor vi har heldagslegestue i Gudme bh. og halvdagslegestue i Hesselager og Gudbjerg børnehuse.

Gældende for hele Østerdalen er at det er nogle stærke lokalsamfund, der samarbejder og bruger hinandens kompetencer og faciliteter på tværs af lokalsamfundet. Der er oparbejdet en konstruktiv kultur, som gør at der er mange samarbejdspartner at trække på, når traditioner eller nye ideer skal sættes i værk. Familierne kender hinanden fra lokalsamfundet og det er derved en styrke at udvikle og skabe en god forældreinvolvering, som er til gavn for børn og forældre og dagplejere.

Naturen en stor medspiller og bliver dagligt inddraget i dagplejens læringsmiljøer.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Medarbejderne i kommunale og selvejende dagtilbud har i forløbet "Børns leg og eksperimenterende virksomhed" arbejdet med de fem elementer fra det pædagogiske grundlag:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

I dagplejen arbejder vi med at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge pædagogiske læringsmiljøer. Vi har fået mere fokus på legens betydning, på det lille barns nysgerrighed, fantasier, spontanitet og sociale kompetencer, og hvordan vi justerer os ift. barnets udvikling, leg og eksperimenterende virksomhed. Hvornår der er fri leg og hvornår, der er voksenstyret leg.

Jeg kan let lave om på mit legeværelse, vende bordet om og det bliver til en båd, eller bygge en hule eller hælde mange bolde ud på gulvet. En papkasse kan blive til en leg.



***Jeg hopper gerne først i vandpytten.
Jeg ruller først ned af bakken.***



***Vigtigt som den voksne at gøre sig interessant, for at hjælpe børn ind i fællesskabet.
Vi skaber mulighed for leg, hvor hvert barn i gruppen oplever succes og oplever sig som en del af fællesskabet.***



De små lærer af at se de store lege og hvordan de griber livet an – selvhjulpen hed, gå på mod, nysgerrighed.



Pædagogisk læringsmiljø



Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Dagplejerne er uddannet inden for 0-2 års området, med opmærksomhed på udviklingen af læringsmiljøet i eget hjem og legestuen.

I dagplejen arbejder vi med at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse ved at have fokus på legens betydning, på det lille barns nysgerrighed, fantasi, spontanitet og sociale kompetencer. Vi justerer os ift. barnets udvikling, leg og eksperimenterende virksomhed.

I dagplejen har vi skabt en ramme, hvor børnene indgår i et lærings- og udviklingsrum, hvor der er fokus på fællesskaber i små og store børnegrupper. Børnene får mulighed for at udvikle relationer til og få modspil fra en lille og større gruppe børn.

I dagplejehjemmet mødes barnet i et nærværende og overskueligt læringsmiljø – hvor børnene i en mindre og tryk ramme indgår i relationer med en enkelt voksen og en lille gruppe børn.

I legestuerne møder barnet dagplejere med forskellige pædagogiske kompetencer, dette er medvirkende til at udvide læringsmiljøet, for både det enkelte barn og hele børnegruppen.

Legestuen er oplagt som ramme for fælles tiltag, der udvikler og øver nye kompetencer hos såvel børn, som dagplejere.

Samspillet mellem dagplejehjemmet og legestuen understøtter sammenhæng og overgange i børnenes liv. Børnene udvikler erfaringer med, at de - med afsæt i det trygge og genkendelige - får mulighed for at lære at mestre det nye.

Vi arbejder med følgende metoder i forhold til det pædagogiske læringsmiljø:

Rutinesituationer og refleksionskort, hvor dagplejerne organiserer de daglige rutiner, så der bliver mulighed for at indgå i et positivt samspil med børnene.

I dagplejen har vi valgt at bruge 20 fælles babytegn, som alle dagplejere, i samarbejde med forældre, bruger i hverdagen. Babytegn gør, at alle børn føler sig som en del af fællesskabet og kan kommunikere med hinanden og i legegrupperne. Et barn, der trives, er et barn, der bliver set – hørt og forstået!

Link til film om dagplejens hverdagsrutiner:

https://youtu.be/8_KDEWIW6jo

Samarbejde med forældre om børns læring

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Forældrene vil være og er altid barnets vigtigste ressource og er dem, der kender deres barn bedst. Derfor er det vigtigt for os at opbygge et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde. Forældrene møder primært én dagplejer, og sammen kan vi fremme deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Opstart/indkøring:

Forældrene kan i samarbejde med dagplejeren planlægge småbesøg inden opstart, som kan give forældre og børn tryghed og kendskab til dagplejen.

Før start afholdes et velkomstmøde, hvor vi afstemmer gensidig viden og forventninger til samarbejdet.

Barnets indkøringsperiode tilrettelægges ud fra barnets behov, dette er for at skabe en tryk overgang fra hjem til dagplejen

Hverdagen:

Dagplejerne skaber tryghed for forældre igennem gensidige daglige dialoger, omkring deres barns udvikling og dag i dagplejen.

Dagplejerne har altid fokus på at italesætte børns og barnets udvikling ud fra en pædagogisk og faglig betragtning.

Legestue/gæstoplejen giver mulighed for fællesskaber på tværs for børn, forældre og dagplejere.

Fælles arrangementer, f.eks. sommerfest, julearrangement, forældrekafe/kaffe på kanden.

Dette er med til at skabe samhørighed og relationer familierne imellem.

Information og kommunikation på AULA.

Metoder:

Alle børn kan i deres barndom komme i udfordringer. Det kan f.eks. være sprogligt/motorisk/socialt eller, der kan være små livskriser i familien, der i en periode får betydning for barnet. Her er åbenhed og tillid i samarbejdet vigtigt for igen at opnå trivsel for familien og barnet.

FOKUS - et trivsel vurderingsredskab, som er med til at sætte fokus på barnets trivsel og udvikling i samarbejde med forældrene (se under afsnittet børn i udsatte positioner).

VÆKSTSAMTALER – kan vi bruge til at undrer os sammen og skabe fælles retning og udvikling for barnet/familien

Inddrage de tværfaglige samarbejdspartner sammen med forældrene.

OVERGANGSSAMTALER - Vi har et særligt fokus på overgange i børns liv. Hvis det er nødvendigt, hjælper vi barnet på vej til det nye sammen med forældrene og eventuelle samarbejdspartnere.

Børn i udsatte positioner

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Svendborg Kommunes kommunale og selvejende dagtilbud er FOKUS betegnelsen for trivselsvurderinger af alle 0-6årige børn, som foretages af de pædagogiske medarbejdere. Når alle børn systematisk bliver trivselsvurderet får vi øje på, hvis et barn er i begyndende mistrivsel. Dette giver os mulighed for tidligere at give børn den nødvendige og mest hensigtsmæssige indsats i et tæt samarbejde med forældrene.

Kernen i vores arbejde med børn i udsatte positioner:

- *Vi sætter tidligt ind, når der er ubalance i trivslen og arbejder i zonen for nærmeste udvikling*
 - *Forældre er barnets vigtigste ressource, som vi aktivt samarbejder med*
 - *Når det er nødvendigt for barnets trivsel og læring udvider vi samarbejdet med tale/høre konsulent, sundhedsplejerske, psykolog og socialrådgiver.*
 - *Vi justerer det pædagogiske læringsmiljø efter det enkelte barn og den konkrete børnegruppe*
 - *Vi arbejder ofte i mindre børnegrupper for at skabe trygge, pædagogiske og mangfoldige læringsmiljøer*
-
-

De seks læreplanstemaer



Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

De seks pædagogiske læreplanstemaer er i den pædagogiske praksis i samspil med hinanden.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling inden for disse to mål?

Vi bliver alle til i relationen og alle børn skal opleve at være betydningsfulde. Vi er nærværende voksne i samværet med børnene. Børnene bliver set, mødt og modtaget med glæde. Vi støtter børnene i at udtrykke følelser og hjælper dem til at lære at håndtere konflikter. Vi har en opmærksomhed omkring selvhjulpethed. Her støtter vi børn i deres initiativer og skubber forsigtigt på for at rykke barnets grænser

og skabe muligheder for succes. Vi er ved siden af og støtter og har her øje for barnets nærmeste udviklingszone. Vi har stor fokus på leg i dagplejen, det kan være spontane lege, men det kan også være mere voksenstyrede lege. Legen er grundlæggende for barnets læring og udvikling. Leg fremmer sproget, sociale kompetencer, fantasi og nysgerrighed, samt selvværd og identitet.

Som voksen være opmærksom og have en bevidsthed om, at man skal understøtte børnene ved at være ved siden af, gå foran, eller bagved. At understøtte leg og læring og i særdeleshed dannelse via leg i fællesskaber.

For at sikre en god og alsidig udvikling, sikrer vi os et passende udviklings niveau. Vi forsøger at lave understøttende miljøer for de enkelte børn. Det handler meget om iagttagelse, for at finde og sikre en balance i mellem udfordring og tryghed.

Vi er bevidste om at vi ER rollemodellerne, i det vi foretager os. Vi skal pirre deres nysgerrighed, være anerkendende, støtte deres innovative formåen, og give dem tid til fordybelse.

Børnenes alsidige personlige udvikling udvikles, hvis jeg viser glæde og ser børnene og inviterer børnene til dialogiske samtaler og justerer mig i deres oplevelser og deres initiativer og anerkender, at lige nu er det barnet, der viser vejen.

Jeg guider børnene og er tydelig i de rammer jeg har fastsat, samtidig ser jeg barnets initiativer og anerkender barnets oplevelser/perspektiv.

Børnene deltager aktivt i så mange af hverdagens rutiner som overhovedet muligt. Det styrker bl.a. selvværdet, når man har en aktiv rolle i hverdagen. Før var der mange 'huller' i hverdagen, når jeg lige skulle dække bord, feje gården, hente æg osv. Nu gør vi det meget mere sammen, og børnene vokser helt vildt.

Vi har respekt for hinanden, når vi taler sammen. Vi italesætter mange følelser i løbet af dagen, og understøtter det ved at kigge på billeder med smileys.

Det er okay at lave fejl. At komme til at løbe indenfor, vælte koppen med mælk eller måske komme til at tå legetøjet fra en kammerat. Jeg giver strategier til hvordan vi også kan gøre, eller hjælper med at tørre op osv.

Jeg udviser gåpåmod over for børnene, når de støder på udfordringer (F.eks. at det ikke lykkedes at kravle op på en gyngel i første forsøg eller ved andre ting der går galt, men som jeg ved de kan - altså gåpåmod til de udfordringer der passer til dem).

Kravl ud i verden, tillidsøvelsen om at jeg venter her. Du kan regne med mig, opbygger sund erfaring, tryghed, mod og nysgerrighed.

Jeg er opmærksom på at børnene selv kan kravle op diverse steder. Det gør det nemmere for børnene at de ikke er afhængige af, at jeg skal hjælpe dem. Det giver glæde for barnet, når det kan selv.

Social udvikling



Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling inden for disse to mål?

Vi skaber et trygt læringsmiljø med en struktureret hverdag, som giver genkendelighed og en følelse af at høre til, og hvor udfordringer for det enkelte barn ligger i nærmeste udviklingszone. Vi inddrager alle børnene og går gerne forrest for at få flere børn med i fællesskabet. Vi opmuntrer børnene til at være med, og justerer os og tager børneperspektivet, for at hjælpe det enkelte barn til at indgå i det sociale fællesskab. Vi er opmærksomme på, at det enkelte barn oplever medbestemmelse, hver dag igennem legen. Vi lærer børn at være sammen med andre børn og udvikle empati. Vi skaber fællesskaber, hvor vi er fælles om noget – på tværs af alder og køn. Legen er vigtig for social læring.

Hos mig dækker vi bord i fællesskab. Børnenes kopper og tallerkener står i et "børneskab" så de finder det selv frem, når vi skal spise og de vil rigtig gerne være med til at dække bord, vi får snakket farver og de lærer hurtigt, hvem der har hvilken farve og hvor de sidder ved bordet

Snak ved bordet: når vi sidder ved bordet og spiser, snakker vi meget om hver enkelte barn, hvad far og mor hedder, alder, hvor de bor, søskende, dyr osv. hvis der er nogen der ikke kan svare, hjælper de andre, og vi gentager ca. 3 gange om ugen, så lige pludselig kan de jo, og vi sidder også og venter til det er ens tur.

Alle 4 børn kan lege omkring legebordet med togbanen. Jeg hjælper med at alle kan være med. Børnene lærer at vente på tur, hvis de vil have "den blå bil"

At kunne identificere sig med sin egen følelsen, og derved også andres følelser. Vrede, glæde eller ked af det. Vi hjælper med at "løse" den ved f.eks. at trøste, kramme hvis den anden har lyst, levere tilbage hvad vi har nappet.

Vi lavet aktiviteter i fællesskab: gåture, boldspil, gyngen hinanden, turtagning på rutschebane m.m. Hermed er børnene en del af fællesskabet og leger sammen, det give medindflydelse til den fælles glæde her i dagplejen.

Empati er alfa og omega for samspillet, vi har meget fokus på det. Italesætter hinandens følelser mange gange i løbet af dagen. Jeg synes det er vigtigt at vi lærer at kode hinandens udtryk og følelsen bag.

Jeg er positiv omkring børnenes initiativer. Hvis et barn har et forslag til en sang eller aktivitet, prøver jeg at imødekomme det, eller fortælle hvorfor det måske ikke lige kan blive nu. Jeg vil i hvert fald fortælle barnet at det var en god ide, og vi gør det senere.

Samling og det der følger efter samlingen, giver så meget social udvikling, hvis børnene også har medindflydelse i aktiviteterne, medbestemmende omkring sange, bøger eller hvis der er uro i den " bestemte " aktivitet, så giver musik og bevægelse grobund for nye lege og nye relationer, jeg skal være åben og klar på at justere mig og se børnenes initiativer, så udvikler børnene deres sociale identitet og det gør jeg også selv

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog inden for disse to mål?

Den 1. august 2016 blev det politisk besluttet, at alle 3årige skal sprogvurderes. Afhængigt af resultatet arbejdes der, ud over den generelle sprogindsats, med sproglige handleplaner for at styrke barnets sprog yderligere. .

Gode læringsmiljøer, der stimulerer sprogudvikling, kalder på nærværende voksne og god tid og ro. Vi er opmærksomme på at have en levende mimik og at være tydelige i vores kommunikation. Vi skaber fællesopmærksomhed, nærvær, smil og øjenkontakt - vi giver barnet lyst til at kommunikere og til at lære at tale, allerede fra barnet pludre. Legen er et godt læringsmiljø, her læres det verbale og det nonverbale sprog. Vi arbejder alle med babytegn – særligt i rutine situationer. Brugen af babytegn i børnegruppen skaber fællesskab, og det hjælper det lille barn, der endnu ikke kan tale til at kunne udtrykke sig og blive hørt og forstået.

Den lille gruppe i hjemlige omgivelser giver tryghed og mulighed for at se og arbejde med det enkelte barn

For at styrke sprog og kommunikation, bruger vi især den dialogiske læsning. Den indgår så vidt det er muligt i den faste del af hverdagens rutiner.

Se barnets initiativer, hvilket øger barnets lyst til yderligere initiativer og kommunikation.

Babytegn giver en stor sammenhæng for børnene, når de er i gæstedagpleje og legestue at de børn der endnu ikke har sprog kan gøre sig forståeligt. Forældrene kender også til tegnene, og støtter op i hjemmet.

Musik og sang er en stor del af min hverdag. Jeg oplever at musik kan give ro, hvis der opstår uro i gruppen. Vi synger dagligt og bruger flest sange hvor der er fagter til. Børnene er med til at vælge.

Rollemodel, nærvær, fælles tredje, øvelse på det nonverbale og det verbale, udfordring for det enkle, fællesskab fortid/nutid/fremtid, rutiner, bøger, sange med fagter.

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse inden for disse to mål?

Aktive børn i dagtilbud – sundere, gladere og klogere børn! Er igangsat af Svendborg Kommune for at give børnene endnu mere leg, bevægelse og motorisk udvikling. Alle medarbejdere er uddannede i Aktive Børn i dagtilbud og husene og dagplejegrupperne er certificeret til at være GazelleBørnehus eller GazelleDagpleje, som er defineret som et sted, hvor der er særligt fokus på fysisk aktivitet som pædagogisk redskab.

Vi er alle gazelle dagplejere, idet vi alle har været på uddannelse i "aktive børn" igennem vores dagplejeuddannelse. Vi skaber læringsmiljøer, der giver børnene mulighed for at udforske og eksperimenterer med kroppen, således børnene kan opleve krops- og bevægelsesglæde både i aktivitet og i ro. Igennem kroppens erfaringer finder barnet ud af, "hvem jeg er" og "hvad jeg kan" (Kropsidentitet). Vi skal som voksne være rolle modeller og vise glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse.

I min have, hvor vi har gynger og sansegynge i stort træ, en lille bakke hvor vi kravler op/ ned og en tunnel som vi kravler igennem. Jeg bruger massage til at "lukke" barnet ned med, når det skal finde ro eller sove. Jeg skal gå foran og følge børnene.

Skoven. Hvor børnene må bevæge sig frit og gå på opdagelse. Vi har rekvisitter med så vi kan sætte en motorisk leg i gang. Reb, hængekøje, rebstige. Trangia så vi kan lave mad

Babymassage. Jeg massager med forskellige ting. Noget blødt, noget som 'kradser', noget der kilder osv. Det gir ro på nervesystemet og kropsbevidsthed. De store øver sig på at massere hinanden, kende hinandens grænser.

Bare tær udenfor en kold morgen med rimfrost i græsset, også hurtig ind og ha varmt fodbad. Det stimulerer sanserne. Går meget på bare tær Indenfor.

At bruge kroppen hver dag er børns ret. Jeg viser vejen så børnene ser at jeg synes det er sjovt, hjælper børnene på vej til at blive kropslig bevidst – f.eks. Hvor er jeres fødder, hoved, arme, øjne osv. - er en leg, det giver glæde og aktive børn. Vi har bevægelse til musik hver dag inde og også ude nogen dage. Ude løber vi og er vilde sammen, jeg slipper mig løs, sammen med børnene, det giver grin og energi. Børnene får samtidig et fællesskab omkring det at bevæge sig. Vi laver morgen gymnastik, hvor vi også arbejder med retnings forståelse f.eks. Op, ned, til siden, ligge i planke, hoppe, ligge og cykle.

Dagplejerens engagement understøtter børnene i bevægelse og sansning.

Natur, udeliv og science



Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science inden for disse to mål?

Vi er ude næsten alle dage året rundt, vi sanser regn, sol, blæst, kulde og måske sne. Vi leger i haven og følger årstiden, vi cykler til skov og strand, vi besøger bondemanden og vi følger markerne igennem årstiderne.. Vi skaber læringsmiljøer med fordybelse, eksperimenter og vidensdeling, vi stimulerer børnenes nysgerrighed og deres lyst til at udforske.

Vi er ude i alt slags vejr, når det regner hopper vi i vandpytter, har paraplyer med ude fanger vandstråler i spande og skåle som giver forskellige lyde
Børnene får mulighed for at opleve naturens forskellige årstider. De får mulighed for at bruge naturens materialer. Vi lærer dem også om de dyr der bor i naturen, og hvor man skal finde dem.

Plante, så noget i jorden og se det vokse, plukke og spise det når det er modent og snakke om den proces der sker.

Natur, udeliv og science samler alle 6 læreplanstemaer, jeg er bevidst og ubevidst inde i alle områder, det er jeg i alle temaer, men især her giver alt mening.

Vise glæde, nysgerrighed og begejstring ved at være og lege i naturen og over dyr og planter.

Barnet mærker naturen med alle sanser – høre, se, dufte, føle, smage.

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab inden for disse to mål?

Musik til SVEND – musik i dagtilbud. Svendborg byråd har fra 1. januar 2016 valgt at alle børn i 0-5 års alderen tilbydes musik i Svendborgs dagtilbud. Musik styrker børns kreative udvikling, deres sproglige, motoriske og sociale færdigheder. Derudover er musik sjov og glæde, og har, som vi alle ved, en kæmpe værdi i sig selv.

Vi skaber læringsmiljøer, der stimulerer det enkelte barns engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed. Vi følger kalender året og fejrer de danske højtider, hvor vi laver kreative ting – med øje for processen og ikke det færdige produkt – og vi synger sange, der passer til højtiden eller årstiden. Vi inviterer forældre/bedsteforældre til at deltage i arrangementer hjemme eller i vores legestue. Vi bevæger os rundt i lokalområdet, hvor vi besøger skolen, Brugsen, kirken, biblioteket og bondegården mm. Vi synger og er bevidste om sangens betydning. Både i det enkelte dagplejehjem, i legestuen og til gymnastik benytter vi sang, sanglege og musik i forskellige genrer. Vi kan danse vildt og løbe rundt til "vildt" musik og vi kan ligge og være forpustede og slappe af til afslappende musik.

Vi har skabt en kultur, hvor børnene deltager ligeværdigt i de aktiviteter vi sætter igang. Vi holder også fast i de kulturelle højtider som fastelavn, påske og jul. En god kultur er også at skabe et hyggeligt rum omkring de aktiviteter vi laver.

Henlede barnets opmærksomhed mod forskelligheder – f.eks. påklædning, udseende, sprog, og er nysgerrige og undrende sammen med børnene over dette.

Glæden ved at videregive traditioner som vi kender dem. Skt. Hans med bålet, grillmad og sang, julen i kirken, sange og juledekorationer m Gran, grene og fjer

Evalueringskultur



Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

I Svendborg Kommune lægges der vægt på at skabe en evalueringskultur, som er relevant for praksis. Evalueringspraksissen i hverdagen afspejles ved brug af forskellige evalueringsredskaber- og former, som sker løbende og sætter lys på de små ting i hverdagen i form af selvrefleksion og justering af handling – både hos den enkelte og i professionelle læringsfællesskaber – sammen med interne og eksterne samarbejdspartnere.

Hvordan dokumenterer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I Svendborg Kommune lægges der vægt på at bruge forskellige tilgange og metoder, der løbende kan dokumentere arbejdet og sammenhængen.

I Svendborg Kommune lægges der vægt på at bruge forskellige tilgange og metoder, der løbende kan dokumentere arbejdet og sammenhængen. Arbejdet med at beskrive en fælles tilgang til evaluering af den pædagogiske læreplan vil blive sat i proces i efteråret 2020 startende med en halv lederdag d. 27. oktober 2020, hvor den samlede ledelse på dagtilbudsområdet arbejder med, hvordan vi foretager en evaluering mindst hvert andet år i kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hver andet år?

Vi dokumenterer på børneintra/AULA via billeder, øjebliksfortællinger samt nyhedsbreve, hvordan vi arbejder med det pædagogiske læringsmiljø og de pædagogiske mål.

Vi indsamler data i form af observationer og nedskrevne refleksioner.