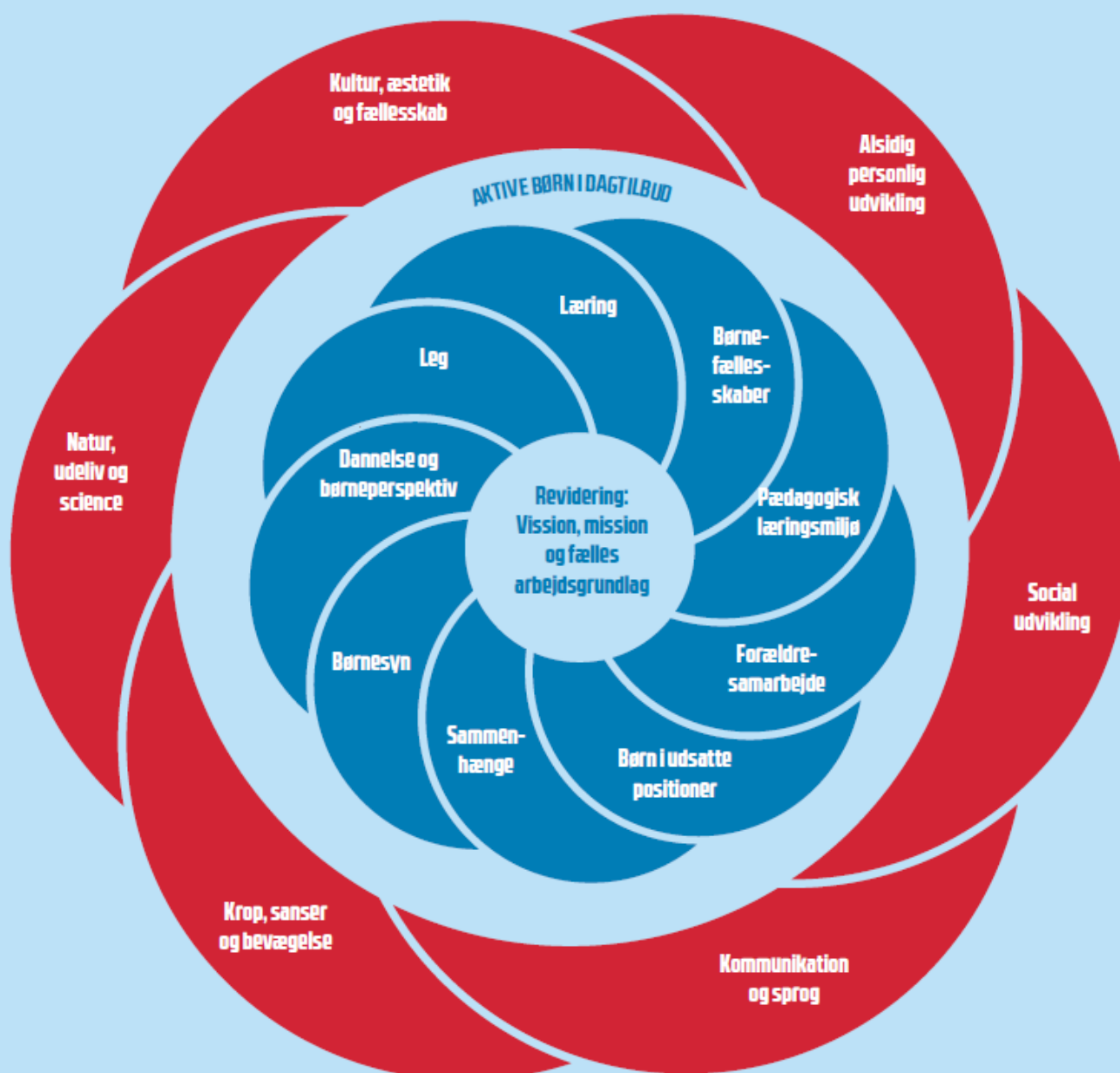


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Dagplejen Sundet – Kogtved, Vestre og Tåsinge.

2025



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

1. Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

De seks pædagogiske læreplanstemaer er i den pædagogiske praksis i samspil med hinanden, hvor legen altid er et bærende element.

I dagplejen har vi haft særlig fokus på **Leg** – det være sig børneinitieret leg, voksenstøtte til leg og vokseninitieret leg. Vi har fokus på leg i rutinesituationer – når vi pusler, i garderoben, når vi spiser osv.

Vi har ligeledes fokus på leg i vores læringsmiljøer, både ude og inde, i det enkelte dagplejehjem og i legestuen.

2. Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I dagplejen har vi valgt at arbejde videre med de enkelte legestuegruppers fokuspunkter fra KIDS observationerne/evalueringen. Disse er indsat i To-go-card (se næste side). Hver legestuegruppe udfyldte deres To-go-card på pædagogisk dag i foråret 2024, hvorpå de arbejdede med det, som de havde valgt. I november 2024 evaluerede alle grupper deres To-go-card.

To-go-card – KIDS, leg og aktivitet

De seks pædagogiske læreplanstemaer er i den pædagogiske praksis i samspil med hinanden, hvor legen altid er et bærende element.

Teori

Leg og legende samspil har stor betydning for børns liv – for deres trivsel, læring og udvikling og for de fællesskaber, de indgår i. Der skal være gode legemuligheder og muligheder for gode aktiviteter i dagplejen – noget at være sammen om i et fælles tredje.

Legen er en guldgrube for udvikling. Selv om børn ikke leger med andet formål end at have det sjovt, kan man – når man iagttager legen udefra – se, at børn lærer meget gennem leg.

Leg er karakteriseret ved at variere i form og indhold, og det er en aktivitet, der er forbundet med positive følelser fx glæde. Børn leger for at have det sjovt, og der er ikke noget ydre mål for legen. Det er legeprocessen i sig selv, der er vigtig.

Pædagogisk tilrettelagte aktiviteter er ofte beskrevet som voksenstyrede og -kontrollerede aktiviteter med en forholdsvis fast struktur, hvor den voksne initierer og styrer indhold og formål. Børns udvikling støttes gennem samvær og samspil med voksne.

Kilde: KIDS DAGPLEJE

Input til lege — der understøtter jeres observationseksempler, som I blev særligt nysgerrig på/undrende overfor.

Dine noter her...

Vær opmærksom på materialet fra NEST

Samarbejde med forældre om børns læring

Hvordan kan I informere og/eller involvere forældrene?

Husk - når forældrene har kendskab til, hvad der foregår i legestuen, kan de være medskabere i børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dine noter her...

Evaluerings - selvrefleksion og justering af handling

- *Hvilke pædagogiske læreplanstemaer/eller elementer fra det pædagogisk grundlag, har I erfaret, kommer i spil i arbejdet med "To-go-card'et"?*
- *Hvordan og i hvilket omfang er børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommet til udtryk gennem arbejdet med "To-go-card'et"?*
- *Hvilke interaktioner, deltagelsesmuligheder og samspil mellem barn-barn og/eller barn-voksen er kommet til udtryk i arbejdet med "To-go-card'et"?*
- *Hvordan er forældrene blevet inddraget?*
- *Hvad tager I med jer videre i jeres arbejde med kerneopgaven?*
- *Andre spørgsmål...?*

Evaluerings foregår på pædagogisk dag til efteråret

3. Hvordan har vi arbejdet med vores lokale læreplan?

Eksempler på konkrete fokusområder:

- Igangsætte sansemotoriske aktiviteter, lege og oplevelser.
- Have fokus på børnenes følelsesmæssige udtryksformer og regulering.
- Have fokus på hvilke aldersrelevante aktiviteter, der sættes i gang ift. antal børn og nye børn, når der planlægges.
- Inddrage børnene i, hvilke aktiviteter de syntes er spændende.
- Planlagte aktiviteter og arbejde med årshjul.
- Skabe gode læringsmiljøer i garderoben ved at dele op i mindre grupper, så der skabes ro til at øve at tage tøj af og på.
- Skabe sammenhæng for barnet mellem hjem og dagpleje. Inddrage forældrene og fortælle hvad der er fokus på og hvad de laver i dagplejen.

Sammenskrevne evalueringer fra legestuegrupperne i Sundet:

En gruppe har fokus på planlagte aktiviteter og arbejder med årshjul.

Sommer: male sommerfugle, se på insekter, gå på stranden – sange, former, farver og sommerfugletryk.

Efterår: høst og skoven, blade. – farver, former, æbler.

Vinter: jul, fastelavn – motorik, sanser, dekorationer, bage og spise det vi bager.

Forår: påske.

De har planlagt aktiviteter for nogle måneder af gangen. De inddrager børnene i hvilke aktiviteter, de syntes er spændende. Fortæller børnene, hvad der skal ske og hvorfor de laver det.

Nogle aktiviteter kan de have både i legestuen og hjemme ved den enkelte dagplejer, som ex. synge sanglege, for at skabe genkendelighed og tryk.

De oplever betydningen af aktiviteter, der er genkendeligt og trygt, det giver ro på børnene, når de genkender og glæder sig til det, der skal ske.

Gruppen tænker over, hvilke aktiviteter, der sættes i gang ift. hvor mange børn der er. Der kan være dage hvor der er mange børn, fordi der er gæstebørn. Der kan være nye børn, der har brug for lidt ekstra omsorg. De aftaler om morgenen, når de møder ind i legestuen, hvem der står for aktiviteterne ift. børnegruppen.

Fokus på selvhjulpethed for at styrke børnenes trivsel og udvikling.

De tænker over hvordan de involver forældrene. Det kan være børnene får en kuffert/pose med hjem over en weekend/ferie og samler ting, der kan lægges i kufferten/posen. Eller modsat ting med fra dagpleje til hjem – derved skabe sammenhæng mellem hjem og dagpleje.

De inddrager bl.a. forældrene ved at inviter til forældre kaffe og har holdt fernisering af børnenes kunstværk – flotte billeder børnene har malet.

En gruppe er optaget af planlagte aktiviteter i legestuen og har fokus på massage og sanserne.

De har samling, når de er i legestue og starter med at synge navnesange, hvor alle børn og dagplejeres navne bliver nævnt. Her får børnene set, hvem der er kommet og hvad de hedder – mange børn sidder

spændt og venter på de synger deres navn.

Her arbejdes med turtagning og fællesskab, sprog og forståelser.

Efter navnesangen, synges der yderligere to til tre sange og så går de i gang med massagekufferten. Hver dagplejer har en kuffert med i legestue med massageting. Det kan være bolde, pensler, svampe mm. dagplejerne giver børnene massage og børnene giver dagplejerne massage og børn/børn giver hinanden massage. Der bliver spillet stille musik imens. Der er en dejlig stemning, der er ro og fordybelse. De slutter af med en bevægelses sang.

Dagplejerne erfarer at det er vigtigt med genkendelighed og gentagelser, det skaber tryghed for børnegruppen. De laver de samme øvelser og sange i en planlagt periode. Børnene har helt styr på hvad der skal ske og det bliver en stor fælles aktivitet, hvor dagplejerne er fælles om børnene – det bliver vores fælles børn.

De fortæller forældrene om aktiviteterne og ligger billeder på AULA - stemningsbilleder af aktiviteterne - så børn og forældre kan snakke om, hvad de laver i dagplejen og i legestuen.

En gruppe har fokus på aktiviteter, hvor de deler børnene op. Så en til to dagplejer kan have en aktivitet med de største af børnene. Det kan være puslespil, Vildkatten spillet, tegne, perler, lave mad, fodbad, lege med bolde i tumlerummet, eller gå på legepladsen. En anden dagplejer har aktiviteter med de mindste børn. Det kan være sanselege, musik og sanglege, babymassage mm.

Når børnene deles op, bliver de vant til at være sammen med de andre dagplejer og børn - og der bliver en fællesskabsfølelse. Børnene bliver trygge og dagplejerne oplever, at de kan hjælpe hinanden, det bliver vores fælles børn i legestuen. Det er også med til at styrke gæsteplejen.

Dagplejerne er tydelige karavaneførere og de skaber gode deltagelsesmuligheder for hele børnegruppen. De har fokus på relationer imellem børn/børn og børn/dagplejer og hvordan de voksne justerer sig.

De ligger billeder på AULA til forældrene – de har lavet et fælles fotoalbum til forældregruppen.

En anden gruppe har også fokus på aldersopdelte aktiviteter. Et ex. på en aktivitet en formiddag i legestuen:

En dagplejer tager en gruppe børn med i køkkenet, hvor de kan sidde ved bordet og tegne og være kreativ.

En dagplejer tager en gruppe børn med på legepladsen, samler blade og laver ugler af de tørrede blad.

En tredje dagplejer hjælper de to andre dagplejer efter behov.

De bruger også motorik rummet, hvor børnene kan tumle og bruge deres krop. De mere forsigtige børn, kan bedre komme til og overskue det, når de er en lille gruppe børn i motorik rummet ad gangen. Her kan dagplejerne støtte børnene med at turde og have mod til at prøve nye ting – nærmeste udviklingszone. Gruppen erfarer, hvad det giver af ro og tryghed i læringsmiljøet, når de ind imellem deler børnene op i mindre grupper i legestuen.

Dagplejerne har ofte samling med børnene, hvor alle børn og voksne sidder på gulvet i en rundkreds og synger. De aftaler hvem af de voksne der tager styringen, så der er en karavanefører. De bruger sangkufferten med dyr og fagter, rasleæg og tørklæder. Der er en falskærm som børnene både er med til at holde og synger sange fra "musik med Christina Musik til Svend" - og bagefter giver de børn, der har lyst, svingeturer i faldskærmen.

De fortæller forældrene, de har fokus på børnefællesskaber, læring, leg og barnets alsidige og sociale udvikling. Informer forældrene, om de sange de synger og hvis forældrene har lyst, kan de synge sangene derhjemme også. De ligger billeder på AULA.

En gruppe har fokus på organisering og planlægger dagen sammen, så der skabes genkendelighed og trygge læringsmiljøer.

De aftaler hvad der skal ske i løbet af dagen og hvem der står for hvad. De har fokus på rutiner og vil skabe trygge rammer, både ved måltiderne, ved samling og dagen igennem.

Ex. Når de har spist vil de synge "tak for mad" sangen.

De vil holde samling, hver gang de er i legestue og synge sange med tørklæder, rasleæg og instrumenter. Nogle gange vil de dele børnene op efter samling ift. børnegruppens behov, om der er brug for at skabe mere ro, eller om der er god leg blandt børnene.

De vil tilpasse aktiviteterne til børnenes alder ex. hvor mange sange kan de synge ved samling. Er der store børn, der kan sidde længe og fordybe sig eller flere små så det er 2-3 sange. Det er vigtigt, det bliver en succes og de voksne justerer sig løbende.

De vil hver gang de er i legestue, når børnene er puttet - snakke "bordet rundt", hvor de drøfter dagen og det, der lige er aktuelt, her kan de reflektere sammen og drøfte hvordan de ex. justerer aktiviteterne. De deler viden med hinanden og sparre og giver gode råd.

De fortæller forældrene, de har fokus på børnefællesskaber, krop, sanser og bevægelse, sprog og kommunikation. De ligger billeder på AULA.

En gruppe har fokus på aktiviteter og udtryksformer, som giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

Det kan være, hvordan ser vi ud, når vi er glade, kede af det, triste, vrede, forbavset mm. vi skaber lege og aktiviteter, hvor børnene får en større bevidsthed om forskellige udtryksformer. Også på de følelses mæssige udtryksformer – hvad sker der hos et andet barn, når jeg gør sådan og hvad gør det i mig.

Øver at sige til og fra og mærker forskellige følelser i mig selv og andre.

Fokus på følelses mæssig regulering, at bevæge sig i høj og lav arousal og støtter børnene i disse bevægelser og reguleringer.

Gruppen har også arbejdet med struktur, kommunikation og planlægning. Bl.a. ved bordopdeling, hvor de nu sidder ved 3. små borde i stedet for et langt bord. Det har givet mere ro, særlig for de nye små børn. De prøver så vidt muligt at forberede al maden til formiddag, frokost og eftermiddag, så det giver mere ro ved bordet, at de voksne ikke går frem og tilbage.

Vi har også fokus på, at gå i garderopen i mindre grupper, når vi skal på legepladsen. Vi starter ofte med de store børn. Vi kan se det giver ro og tryghed for børnene, når de øver i at tage udetøj på.

Vi lukke døren ind til legerummet, så børnene er samlet og vi får et større overblik. Vi vil gerne have mere ro i garderopen – vi taler om hvem der gør hvad, så det bliver genkendeligt for børnene.

Vi fortæller forældrene – hvad vi har lavet i løbet af dagen og hvad vi har fokus på. Det kan være fællesskab, turtagning, selvregulering og behovsudsætte. Vi er optaget af, hvordan vi er nærværende og tydelige voksne. Vi oplever forældrene er glade for at de aktiviteter vi har og komme i legestuen. De kan se børnene er glade for at være i vores legestue.

En gruppe er optaget af motorikrummet, hvor de har madrasser, store puder, rutschebane, tunneller, og masser af bolde. En formiddag kan se sådan ud: de slog to legetelte op og en tunnel imellem. Fyldte teltet med små plastikbolde. Børnene kravlede ind i telte og igennem tunnelen. Vi legede "tit tit" med hinanden. Der opstod samspil mellem børnene på kryds og tværs og alle kunne være med på hver deres aldersniveau. Der opstod mange forskellige lege. Børnene syntes, det var ret sjovt og særlig når vi voksne er en del af det, fjoller og griner og "ryster" med teltene.

De oplevede tydelig turtagning, uden de voksne skulle styre det. Der var gode interaktioner og børnene blev inspireret af hinanden ex. hente boldene og putte dem tilbage i teltene, det kunne de få lang tid til at gå med.

Nogle gange var der børn, der trak sig lidt fra legen og kiggede på og kom så tilbage, når barnet var klar. Et par gange skulle de store børn guides i, at legen ikke blev for voldsom ift. de mindre børn. De snakkede om, hvordan vi passer på hinande, egne og andres grænser.

De erfarede, at det var en god aktivitet – alle kunne være med på hver deres niveau. De har fokus på barnes nærmeste udviklingszone – hvordan de støtter og guider børnene. Turtagning kan bruges i mange

lege og aktiviteter. De gentager legen med intervaller, for at understøtte børnenes forskellige udviklingsområder, som fællesskab, samspil og læring.

Gruppen planlægger aktiviteterne på dagen. Ser på børnenes initiativ og hvor de har deres fokus. Aftaler om de skal være ude og/eller inde og lege. Snakker om, om de har aktiviteter, hvor alle aldersgrupper kan være med, eller om de deler sig op. Har fokus på at udvikle legen, både inde og ude med fokus på sanserne.

De inddrager forældrene ved at ligge billeder på AULA. Vi snakker om traditioner og beder forældrene medbringe ex. et syltetøjsglas, hvor vi kan så karse til påske.

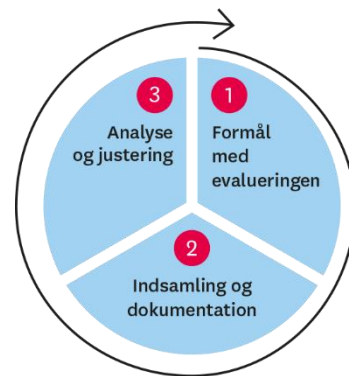
Vi snakker med forældrene, om vigtigheden af at samarbejde og støtte børnene i at være selvhjulpne ex. ved at gå selv, kravle op/ned selv, øve at tage tøj af/på mm.







Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

4. Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte. Vi har evalueret ud fra KIDS observationerne i den enkelte legestuegruppe, og som tidligere nævnt – arbejder vi i dagplejen ud fra To-go-Cards.

Overordnede fokusområder fra KIDS tilbagemelding i Sundet:

Følelsesmæssige regulering og sanse motorik.
Børns perspektiver og forældresamarbejde.
Gruppe størrelser i forhold til planlægning af aktiviteter

5. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Dokumentation består af billeder, praksisfortællinger og observationer fra hverdagen, KIDS-observationer og fælles refleksioner fra hverdagen og på de pædagogiske dage, samt dagplejernes To Go Card.

6. Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi er blevet bekræftet i, at læringsmiljøer for små børn har en stor betydning for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse:

- Fokus på at skabe gode deltagelsesmuligheder for hele børnegruppen.
Vi skaber synlig rammer og forventninger.
- Fokus på selvhjulpenhed og nærmeste udviklingszone, for at styrke barnets trivsel og udvikling.
- Fokus på børnefællesskabet - dagplejerne er fælles om børnene – det bliver "vores" børn.
Optaget af relationer imellem børn/børn og børn/dagplejer og hvordan dagplejerne justerer sig.
- Tydelige karavaneføre, der viser vejen. Vi spejler og guider barnet: Vi bruger minik, der er afstemt efter barnet, vi spejler det som barnet viser os.
- Fokus på selvagens – bruger sig selv og egne personlige kompetencer i samspillet med børn, forældre og kollegaer. Justerer sig og tager ansvar for relationen.
- Fokus på tryghedscirklen og hvordan vi støtter og udvikler det enkelte barn i at udvikle følelser gennem tilknytning, i samarbejde med forældrene.
- Dialog med forældrene, om det betydningsfulde gensidige samarbejde.
Bygge bro mellem barnets hjem og dagplejen.

7. Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

På baggrund af de enkelte gruppers evalueringer, har det givet os en opmærksomhed på følgende:

- Dagplejerne vil have fokus på **struktur og planlægning**, som en bærende del af deres hverdag i legestuen.
- Dagplejerne vil forsat have fokus på at sang og sanse-legs bliver en fast del af samlingen, da det skaber **samhørighed og bedre deltagelsesmuligheder** for alle.
- Dagplejerne vil have et øget fokus på **fælleskab og dannelse** i aktiviteter og arrangementer i legestuen.
- Dagplejerne vil arbejde med højere grad af **involvering** af børnene i aktiviteter og se hvad børnene er optaget af
- Dagplejerne vil forsat have fokus på **organisering** og indbyrdes **afstemme** inden aktiviteter igangsættes, der aftales hvem der er ansvarlig for hvad.
- Fortsat styrke **forældresamarbejdet** – involverer forældre, informere forældre, dele med forældre
- Dagplejerne vil forsat arbejde med at øge opmærksomheden på **organisering**, i legestuen, i mindre grupper, når der kommer nyt barn og gæstebarn, med fokus på den voksnes rolle.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

8. Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Susanne Kjær Andersen – Dagtilbudsleder i Dagplejen, informerer forældrebestyrelsen omkring processen og evalueringen, samt involvere bestyrelsen i opfølgningen af Den pædagogiske læreplan.

Evalueringen er lagt på AULA og hjemmesiden, så alle forældre har mulighed for at læse den.



Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

9. Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi sætter i 2025/26 fokus på dele af Den Fælles Faglige retning i Dagtilbud i Svendborg – NEST og den neuroaffektive pædagogik. Vi dykker særligt ned i:

- Mentalisering
- Positiv voksenstøtte
- Visuel støttesystemer

Hver dagplejer har valgt et af de 3 ovenfor nævnte emner, som han/hun vil arbejde med i sin dagpleje. Der vil være vidensdeling i de enkelte legestuegrupper.

10. Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Evalueringskultur er en vigtig del af en udvikling- og læringsproces, det er her vi reflekterer og justerer pædagogisk praksis.

Dagplejens To-go-card er blevet justeret og tilpasset de nye emner, disse er gennemgået på pædagogiske dage i efteråret 2024. Der er planlagt evaluering af det enkelte To-go-card i sommeren 2025.

11. Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

I starten af 2025 vil vores pædagogiske læreplan blive justeret og tilpasset vores nye fokusområder for de pædagogiske læringsmiljøer i dagplejen.