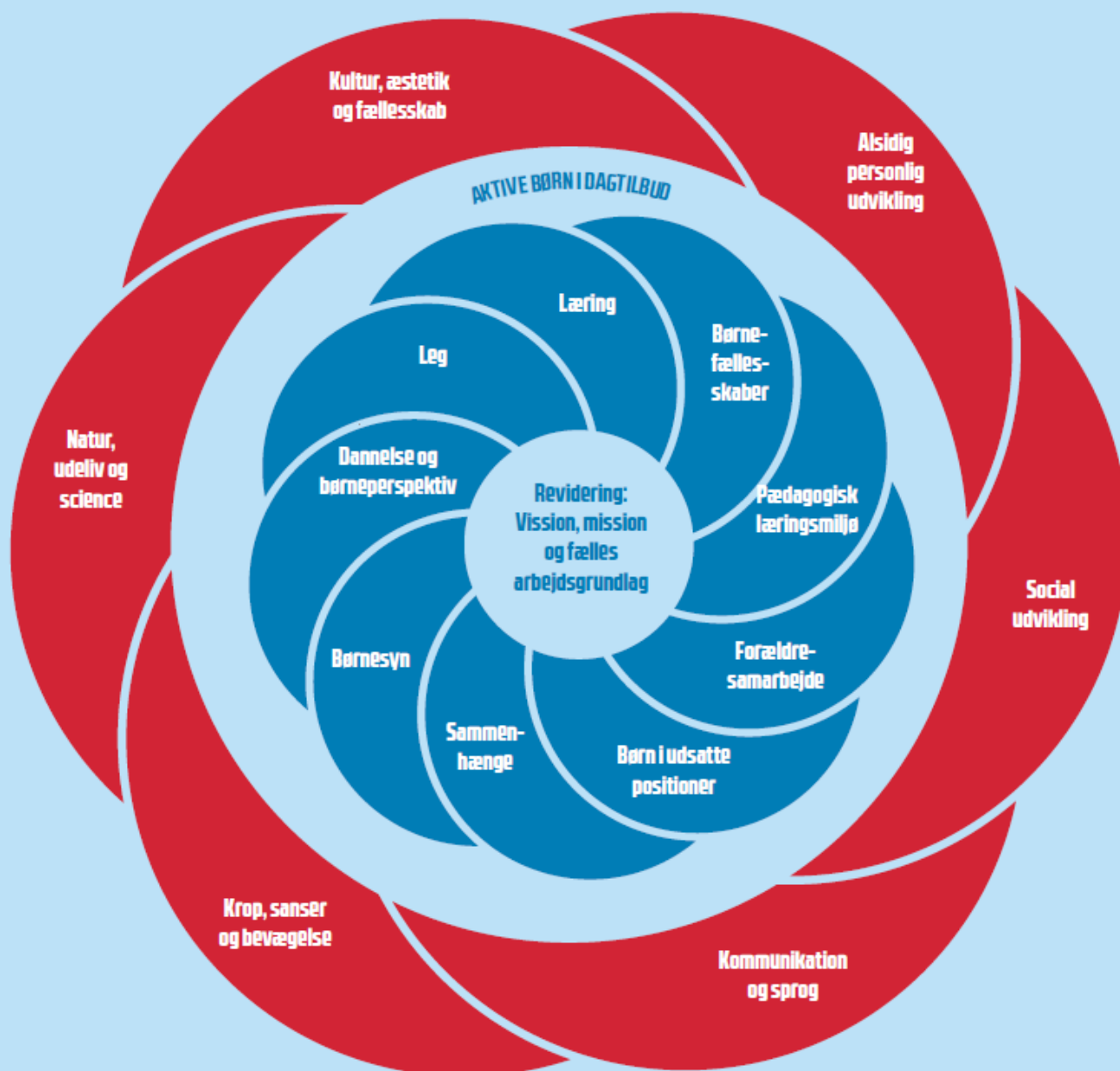


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Dagplejen Egebjerg – Issø & Vestermark

2024



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

1. Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

De seks pædagogiske læreplanstemaer er i den pædagogiske praksis i samspil med hinanden, hvor legen altid er et bærende element.

I dagplejen har vi haft særlig fokus på **Leg** – det være sig børneinitieret leg, voksenstøtte til leg og vokseninitieret leg. Vi har fokus på leg i rutinesituationer – når vi pusler, i garderoben, når vi spiser osv.

Vi har ligeledes fokus på leg i vores læringsmiljøer, både ude og inde, i det enkelte dagplejehjem og i legestuen.

2. Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I dagplejen har vi valgt at arbejde videre med de enkelte legestuegrupperes fokuspunkter fra KIDS observationerne/evalueringen. Disse er indsat i To-go-card (se næste side). Hver legestuegruppe udfyldte deres To-go-card på pædagogisk dag i foråret 2024, hvorpå de arbejdede med det, som de havde valgt. I november 2024 evaluerede alle grupper deres To-go-card.

To-go-card – KIDS, leg og aktivitet

De seks pædagogiske læreplanstemaer er i den pædagogiske praksis i samspil med hinanden, hvor legen altid er et bærende element.

Teori

Leg og legende samspil har stor betydning for børns liv – for deres trivsel, læring og udvikling og for de fællesskaber, de indgår i. Der skal være gode legemuligheder og muligheder for gode aktiviteter i dagplejen – noget at være sammen om i et fælles tredje.

Legen er en guldgrube for udvikling. Selv om børn ikke leger med andet formål end at have det sjovt, kan man – når man iagttager legen udefra – se, at børn lærer meget gennem leg.

Leg er karakteriseret ved at variere i form og indhold, og det er en aktivitet, der er forbundet med positive følelser fx glæde. Børn leger for at have det sjovt, og der er ikke noget ydre mål for legen. Det er legeprocessen i sig selv, der er vigtig.

Pædagogisk tilrettelagte aktiviteter er ofte beskrevet som voksenstyrede og -kontrollerede aktiviteter med en forholdsvis fast struktur, hvor den voksne initierer og styrer indhold og formål. Børns udvikling støttes gennem samvær og samspil med voksne.

Kilde: KIDS DAGPLEJE

Input til lege – der understøtter jeres observationseksempler, som I blev særligt nysgerrig på/undrende overfor.

Dine noter her...

Vær opmærksom på materialet fra NEST

Samarbejde med forældre om børns læring

Hvordan kan I informere og/eller involvere forældrene?

Husk - når forældrene har kendskab til, hvad der foregår i legestuen, kan de være medskabere i børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dine noter her...

Evaluering - selvrefleksion og justering af handling

- *Hvilke pædagogiske læreplanstemaer/eller elementer fra det pædagogisk grundlag, har I erfaret, kommer i spil i arbejdet med "To-go-card'et"?*
- *Hvordan og i hvilket omfang er børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommet til udtryk gennem arbejdet med "To-go-card'et"?*
- *Hvilke interaktioner, deltagelsesmuligheder og samspil mellem barn-barn og/eller barn-voksen er kommet til udtryk i arbejdet med "To-go-card'et"?*
- *Hvordan er forældrene blevet inddraget?*
- *Hvad tager I med jer videre i jeres arbejde med kerneopgaven?*
- *Andre spørgsmål...?*

Evaluering foregår på pædagogisk dag til efteråret

3. Hvordan har vi arbejdet med vores lokale læreplan?

Eksempler på konkrete fokusområder:

- Ønsker at skabe gode læringsmiljøer udenfor for alle børn, herunder at arbejde med mad over bål
- Ønsker at skabe gode læringsmiljøer udenfor for alle børn, herunder at arbejde med mad over bål med fokus på processen med børnene
- Ønsker at skabe gode læringsmiljøer for alle børn udenfor, herunder at arbejde med science
- Få skabt gode læringsmiljøer med fokus på selvhjulpethed fx i garderoben og ved måltider
- Ønsker at bringe mere krible krable ind i læringsmiljøerne udenfor
- Ønsker at have mere fokus på sang og musik i læringsmiljøerne – også udenfor
- Ønsker at få skabt mere rum i rummet for fordybelse i den fysiske indretning i legestuen
- Ønsker at have fokus på, hvilke aldersrelevante aktiviteter, der sættes i gang ift. antal børn/nye børn, når der planlægges
- Ønsker at have fokus på, hvordan man bedst organiserer sig i mindre grupper i de planlagte aktiviteter

Sammenskrevne evalueringer fra legestuegrupperne i Egebjerg:

En gruppe med små børn har arbejdet med babytegn og sang og musik – de har lavet billedkort til forældrene til information og inspiration = rød tråd hjemme og dagpleje.



Arbejdet med Baby tegn

En gruppe arbejder med fokus på musik – de har taget afsæt i, hvad børnene ønskede at synge til samling, og herpå lavet et sanghæfte med 10 sange til forældre og børn. De har ligeledes arbejdet bevidst med inddeling i grupper: 1 på tur, 1 ude og lege og 1 indenfor. De har oplevet mere ro blandt børnene, samt mindre konflikter, der har været flere positive oplevelser blandt børnene. De oplever, at børnene bliver bedre til "at læse" hinanden i leg og samvær.

En gruppe har arbejdet med selvhjulpethed – de har haft fokus på selvhjulpethed i garderoben. De har været opmærksomme på deres organisering, givet tid og guidet børnene i at kunne selv, de har fejret

succeser, store har hjulpet små. Forældrene er informeret og blevet opmuntret til at lade børnene



mestre det at tage tøj af og på selv – med god succes.

En gruppe har oplevet mere madmodige børn, når de selv har været med til at tilberede maden. Børnene vil gerne hjælpe til og hjælper hinanden: bære brænde til bålet, skære mad ud med børneknive.

Der bliver lagt billeder og tekst på Aula, og vi fortæller forældre om dagens projekt, om deres madmodige børn og informere om børneknive. Det har givet begejstrede forældre – deres børn smager på nyt og anderledes mad end hjemme, flere har indkøbt børneknive og har inviteret barnet med i køkkenet. "Et barn, der sidder med en skål med bålmad spørger skeptisk sin dagplejer: "hvad er det her Lotte?" Lotte svarer:" det er den kartoffel, du selv har skåret ud!" Vupti, så spiser barnet sin bålmad"



En gruppe arbejder med at have "vores børn" i legestuen, dette er blevet en succes efter, at de nu kommer ugentligt. De kan nu inddele børn i mindre grupper og bedre benytte inde og ude miljøer mere optimalt. De har arbejdet med årstiderne, lavet mad – hvor børnene er blevet involveret i processen, nogen mere på sidelinjen. De har lært at planlægning og organisering kommer både børn og voksne tilgode.

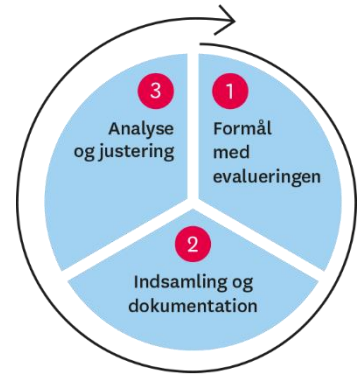
En gruppe har arbejdet bevidst med en aktivitetskalender med planlagte aktiviteter i legestuen. De har erfaret, at den ofte måtte justeres ud fra dagen og børnegruppen. De har informeret forældre på Aula og via billeder og fortællinger.



En gruppe har haft Dagplejens naturvogn i legestuen. De har arbejdet med krible krable, fundet insekter, som er blevet studeret under lup. Undersøgt mosevand for dyr og leget med vandet. Det har været sjove oplevelser for både børn og voksne. Forældrene har været informeret, de har modtaget billeder på Aula og er blevet fortalt gode historier i dagligdagen.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

4. Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har evalueret ud fra KIDS observationerne i den enkelte legestuegruppe, og som tidligere nævnt – arbejder vi i dagplejen ud fra To-go-cards.

Overordnede fokusområder fra KIDS tilbagemelding i Egebjerg:

Den fysiske indretning og læringsmiljøer
Organisering og positionering
Gruppestørrelser ift. planlægning af aktiviteter

5. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Dokumentation består af billeder, praksisfortællinger og observationer fra hverdagen, KIDS-observationer og fælles refleksioner fra hverdagen og på de pædagogiske dage, samt dagplejernes To Go Card.

6. Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi er blevet bekræftet i, at læringsmiljøer for små børn har en stor betydning for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse:

- Organisering og positionering igennem hele dagen hjælper til gode læringsmiljøer for alle.
 - At sikre medbestemmelse for alle børn er en del af fundamentet i små børns udvikling, de større børn viser glæde og begejstring, når de oplever det.
 - Selvhjulpethed – børn vokser af at kunne mestre og at kunne hjælpe andre børn.
 - Når vi er i mindre grupper, oplever vi, at børnene bliver mere rummelige for og nysgerrige på hinanden. Vi oplever mindre konflikter og langt mere rum for fordybelse.
 - Når vi inviterer forældre ind i vores hverdag, styrker vi samarbejdet omkring det enkelte barn, og det giver en lethed i samarbejdet, også fremadrettet.
 - Når vi voksne har det sjovt i aktiviteten, smitter det af på børnenes interesse og lyst til deltagelse over tid.
-

7. Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

På baggrund af de enkelte gruppers evalueringer, har det givet os en opmærksomhed på følgende:

- Dagplejerne vil øve dem i at involvere børnene endnu mere i praksis og at sidde lidt længere på hænderne, dette for at styrke **selvhjulpenhed** og **medbestemmelse**.
- Øge opmærksomheden på **organisering** (i legestuen, i mindre grupper, når der kommer nyt barn, gæstebarn osv.) og med fokus på den voksnes rolle.
- Fortsat styrke **forældresamarbejdet** – involvere forældre, informere forældre, dele med forældre.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

8. Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Susanne Kjær Andersen – Dagtilbudsleder i Dagplejen, informerer forældrebestyrelsen omkring processen og evalueringen, samt involvere bestyrelsen i opfølgningen af Den pædagogiske læreplan.

Evalueringen er lagt på AULA og hjemmesiden, så alle forældre har mulighed for at læse den.



Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

9. Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi sætter i 2025/26 fokus på dele af Den Fælles Faglige retning i Dagtilbud i Svendborg – NEST og den neuroaffektive pædagogik. Vi dykker særligt ned i:

- Mentalisering
- Positiv voksenstøtte
- Visuel støttesystemer

Hver dagplejer har valgt et af de 3 ovenfor nævnte emner, som han/hun vil arbejde med i sin dagpleje. Der vil være vidensdeling i de enkelte legestuegrupper.

10. Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Evalueringskultur er en vigtig del af en udvikling- og læringsproces, det er her vi reflekterer og justerer pædagogisk praksis.

Dagplejens To-go-card er blevet justeret og tilpasset de nye emner, disse er gennemgået på pædagogiske dage i efteråret 2024. Der er planlagt evaluering af det enkelte To-go-card i sommeren 2025.

11. Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

I starten af 2025 vil vores pædagogiske læreplan blive justeret og tilpasset vores nye fokusområder for de pædagogiske læringsmiljøer i dagplejen.

