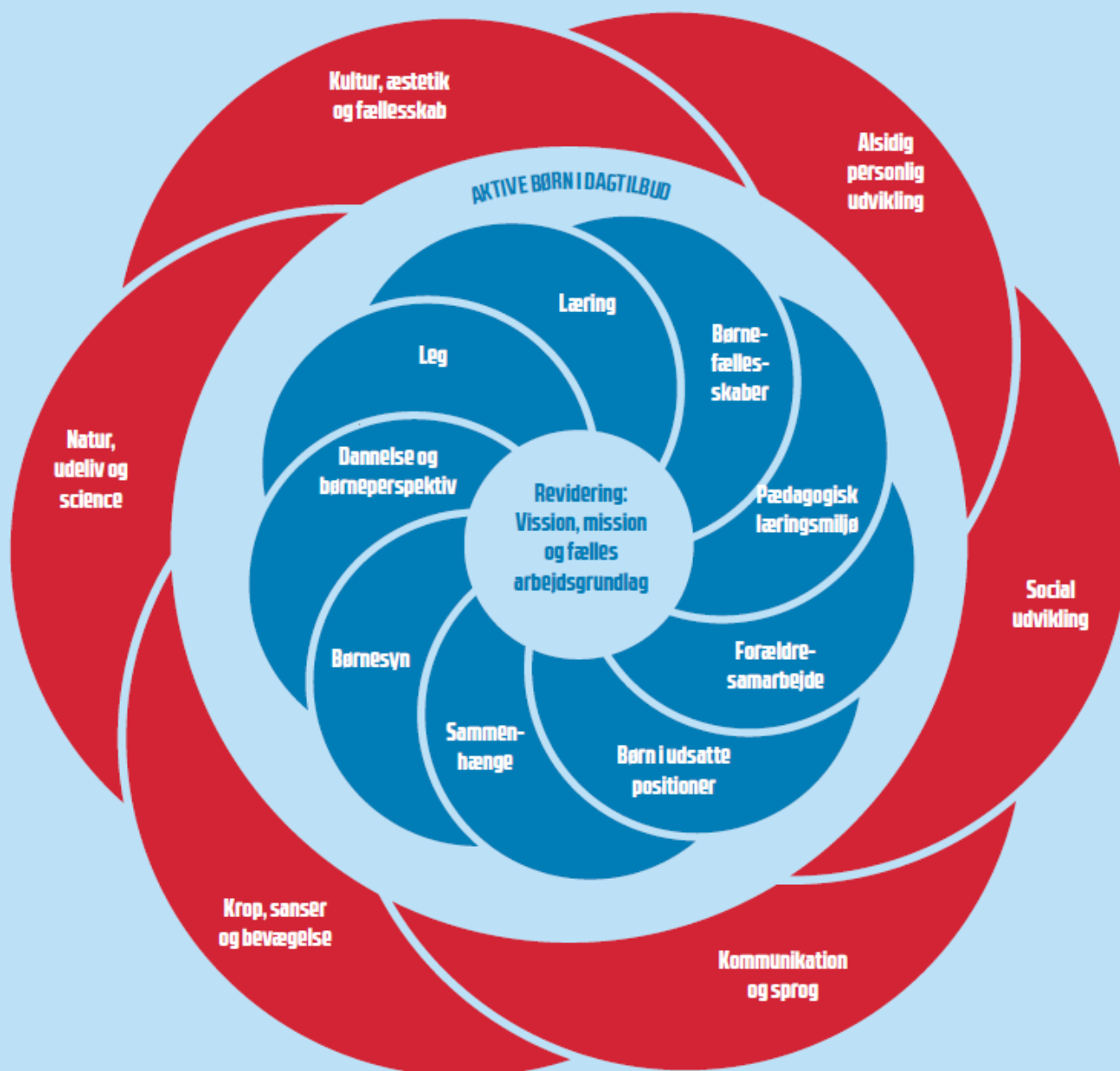


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Dagplejen: Thurø, Skårup/Vejstrup,
Gudme/Gudbjerg/Hesselager

2024



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

1. Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

De seks pædagogiske læreplanstemaer er i den pædagogiske praksis i samspil med hinanden, hvor legen altid er et bærende element.

I dagplejen har vi haft særlig fokus på **Leg** – det være sig børneinitieret leg, voksenstøtte til leg og vokseninitieret leg. Vi har fokus på leg i rutinesituationer – når vi pusler, i garderoben, når vi spiser osv.

Vi har ligeledes fokus på leg i vores læringsmiljøer, både ude og inde, i det enkelte dagplejehjem og i legestuen.

2. Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I dagplejen har vi valgt at arbejde videre med de enkelte legestuegrupperes fokuspunkter fra KIDS observationerne/evalueringen. Disse er indsat i To-go-card (se næste side). Hver legestuegruppe udfyldte deres To-go-card på pædagogisk dag i foråret 2024, hvorpå de arbejdede med det, som de havde valgt. I november 2024 evaluerede alle grupper deres To-go-card.

To-go-card – KIDS, leg og aktivitet

De seks pædagogiske læreplanstemaer er i den pædagogiske praksis i samspil med hinanden, hvor legen altid er et bærende element.

Teori

Leg og legende samspil har stor betydning for børns liv – for deres trivsel, læring og udvikling og for de fællesskaber, de indgår i. Der skal være gode legemuligheder og muligheder for gode aktiviteter i dagplejen – noget at være sammen om i et fælles tredje.

Legen er en guldgrube for udvikling. Selv om børn ikke leger med andet formål end at have det sjovt, kan man – når man iagttager legen udefra – se, at børn lærer meget gennem leg.

Leg er karakteriseret ved at variere i form og indhold, og det er en aktivitet, der er forbundet med positive følelser fx glæde. Børn leger for at have det sjovt, og der er ikke noget ydre mål for legen. Det er legeprocessen i sig selv, der er vigtig.

Pædagogisk tilrettelagte aktiviteter er ofte beskrevet som voksenstyrede og -kontrollerede aktiviteter med en forholdsvis fast struktur, hvor den voksne initierer og styrer indhold og formål. Børns udvikling støttes gennem samvær og samspil med voksne.

Kilde: KIDS DAGPLEJE

Input til lege – der understøtter jeres observationseksempler, som I blev særligt nysgerrig på/undrende overfor.

Dine noter her...

Vær opmærksom på materialet fra NEST

Samarbejde med forældre om børns læring

Hvordan kan I informere og/eller involvere forældrene?

Husk - når forældrene har kendskab til, hvad der foregår i legestuen, kan de være medskabere i børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dine noter her...

Evaluering - selvrefleksion og justering af handling

- *Hvilke pædagogiske læreplanstemaer/eller elementer fra det pædagogisk grundlag, har I erfaret, kommer i spil i arbejdet med "To-go-card'et"?*
- *Hvordan og i hvilket omfang er børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommet til udtryk gennem arbejdet med "To-go-card'et"?*
- *Hvilke interaktioner, deltagelsesmuligheder og samspil mellem barn-barn og/eller barn-voksen er kommet til udtryk i arbejdet med "To-go-card'et"?*
- *Hvordan er forældrene blevet inddraget?*
- *Hvad tager I med jer videre i jeres arbejde med kerneopgaven?*
- *Andre spørgsmål...?*

Evaluering foregår på pædagogisk dag til efteråret

3. Hvordan har vi arbejdet med vores lokale læreplan?

Eksempler på konkrete fokusområder:

- Ønsker at arbejde med, at få skabt et fællesskab omkring rutiner og aktiviteter og hvad gør en legestuedag god?
- Ønsker at sætte fokus på: hvad den gode samling er?
- Ønsker at arbejde med hvordan man bedst organiserer sig før, under og efter aktiviteter og rutiner
- Ønsker at arbejde med en god struktur der understøtter børnefællesskabet
- Ønsker at arbejde med udviklingsprocesser i hverdagen som ikke tager udgangspunkt i observationer.
- Ønsker at arbejde med børneperspektiver og inddragelse med fokus på børnefællesskaber
- Ønsker at skabe en hverdag hvor der arbejdes med udvikling af sproget gennem leg og aktivitet.
- Ønsker at arbejde med balancen mellem børns frie leg og de vokseninitierede aktiviteter.
- Ønsker at arbejde med hvilken betydning det har for børnenes initiativ/ lege, at der ryddes op
- Ønsker at arbejde med hvad børnene er optaget af

Sammenskrevne evalueringer fra legestuegrupperne i Østerdalen

- En gruppe har i legestuen arbejdet med positionering og struktur i overgange fra måltid til håndvask. Dagplejerne fordeler sig i rummet og på badeværelset. Børnene guides en efter en ud til håndvasken. Der tages udgangspunkt i nærmeste udviklings zone ved håndvasken, hvor en dagplejer hjælper med at forhåndsguide børnene. De børn der venter på deres tur er sammen med en anden dagplejer, hvor der leges eller læses bøger. Relationerne og fællesskabet mellem børnene ses styrket. Der opleves tilligemed nye og styrkede relationer mellem børn og de andre dagplejere. Gruppen har erfaret at, struktur og positionering er vigtig og skal være en bærende del af deres legestuegruppe fremover. En god legestue dag er når der er ro, genkendelighed og forudsigelig.
- En gruppe har arbejdet med hvad den gode samling er ? Samlingen har været en fast del af legestuens rutine og er derfor genkendelig for børnene. Når dagplejerne inviterer til samling går børnene selv over og finder deres måtter frem. Der er glæde og gode forventninger i sigte hos børnene. Aktiviteter og sange understøttes af bevægelser og fagter, dette skaber deltagelses muligheder for alle børn uanset sprogligt niveau. Børnene har en oplevelse af, at Vi er sammen om noget og, at Vi er i et fællesskab hvor der er fokus på Du og Jeg. Det opleves at børnene kan deltage i længere tid i samlingen når de indrages og involveres. Alle sidder så alle kan se og spejle sig i hinanden. Gruppen har erfaret at struktur og ro giver forudsigelighed for børnenes deltagelse, alle ved hvad de skal . Fremover vil gruppen arbejde med at sangaktiviteten skal være en fast del af programmet. Det skaber samspil og styrker fællesskabet. Forældrene er involveret ved, at der fortælles om de sange der synges og at der opfordres til at synge de samme sange i hjemmet. Gruppen har erfaret at forældrene henvender sig og spørger ind til hvad fagterne betyder, når børnene bruger dem hjemme.



- En gruppe har haft fokus på organisering og planlægning ifb. med leg og aktiviteter og i overgange fra dagpleje til børnehave. Gruppen har delt børnene i mindre grupper og på tværs af dagplejegrupper. Dette har gjort at der har været plads til overgangsarbejdet for de enkelte børn der skulle starte i børnehave. Det har været muligt, at ramme børnenes nærmeste udviklingszone og give bedre deltagelsesmuligheder for alle børn ved denne organisering. Gruppen har arbejdet efter årshjulets aktiviteter, hvilket har givet kendskab og fælleskab i de små grupper. Erfaringen er at der har været en høj grad af tryghed og forudsigelighed hos børnene. Fokus har været at skabe gode relationer og en genkendelig rutine omkring leg og aktiviteter så de er bedre forberedt på overgange. Gruppen har erfaret at forberedelse og struktur i og ved overgange er vigtige for børnenes deltagelsesmuligheder og trivsel og vil arbejde videre med dette. Forældrene er informeret om at børnegruppen opdeles og at der er fokus på fælleskabet i hele legestuegruppen. Alle børn er alles børn.



- En gruppe har arbejdet med hvordan de kan understøtte børnefælleskabet ved, at have en god struktur. Gruppen har arbejdet i læringsmiljø i eget hjem og i deres nye legestue gruppe. Fokus har ligget på hvordan struktur kan være en bærende del af hverdagen og i aktiviteter. Der er arbejdet ud fra en anerkendende tilgang, hvor børnene ses og mødes i hvor de er. Gruppen har erfaret at børnene viser tegn på samhørighed og at børnene føler sig anerkendt som dem de er. Gruppen vil fremadrettet arbejde i eget hjem og i legestuegruppen med implementering af struktur i hverdagen og have fokus på samspil mellem barn/barn og barn/voksen. Forældrene er informeret om hvad der pt. arbejdes med i børnegruppen og hvilken tiltag oh hvorfor der arbejdes med dette.

- En gruppe har i legestuen arbejdet med udviklingsprocesser omkring deres aktiviteter og samling, både i hverdagen og til bedsteforældredagen. Gruppen arbejder med medbestemmelse og medinddragelse af børnene og forberedelse af aktiviteter. I samlingen kan børnene vælge tre sange ud fra årstiden, der understøttes med fagter og bevægelser, hvilket giver gode deltagelsesmuligheder og udvikling af sproglig opmærksomhed. Gruppen har erfarret vigtigheden i, at være forberedt når aktiviteten starter og at være nærværende voksne gir ro, mindsker kaos og øger børnenes deltagelsesmuligheder. Daglejrene i gruppen har arbejdet med gensidig forventningsafstemning på indhold og deltagelse. Det giver et godt flow når der tages udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklingszone og når rammerne er sat. Børnene viser tegn på tryghed, glæde og udvikling. I hverdagen er der plads til justeringer i aktiviteter og struktur, der er plads og rum til individuelle justeringer som kan komme hele gruppen til gavn. Forældrene er involveret mundtligt og på Aula og har skulle videregive information til bedsteforældrene. Fremadrettet arbejder gruppen med begreberne dannelse og fælleskab i deres aktiviteter og til deres arrangementer.



- En gruppe har arbejdet med børneperspektiver og inddragelse, hvor fokus har ligget på børnefællesskabet. Gruppen har haft fokus på samarbejde, selvhjulpethed og at styrke selvværdet hos børnene. Gruppens aktivitet har været med fokus på overgang til måltidet. Hvad sker der når børnene indrages i borddækningen? Samme struktur omkring borddækningen/ rullebord er holdt hvergang, hvilket har givet forudsigelighed og genkendelighed. Børnene går selv i gang med at dække bord så snart rullebordet køres frem. Børnene viser tegn på engagement og glæde ved at kunne selv. Gruppen har erfarret at aktiviteten har en god værdi for hele børnefællesskabet og kan med fordel tages med hjem i læringsmiljøet i eget hjem. Gruppen vil fremover arbejde med at indrage børnene allerede når rullebordet skal gøres klar så der kommer en sammenhæng. Børnene dækker rullebord med forskellige børn og voksne for at skabe nye relationer.
- En gruppe har arbejdet at skabe struktur på aktiviteter og hvordan man organiserer sig før, under og efter aktiviteten. Gruppen har taget udgangspunkt i hvad børnene var optaget af. Gruppen har måtte justere sig, da deres fysiske rammer i legestuen ikke kunne bruges grundet flytning. Derfor flyttede gruppen læringsmiljøet udenfor og mødtes i hinandens haver og på legepladser. Børnene har kunne lege og fordybe sig i motoriske aktiviteter og der har været mulighed for at aldersopdele efter udviklingsniveau. Der har været arbejdet med fokus på turtagning ved rutsjebane og andre stationer. Daglejrene har haft fokus på at være foran barnet, ved siden af og lade børnene afprøve deres færdigheder selv. Gruppen har erfarret, at der har været et større råderum for de fysisk aktive børn og at der har været mindre konflikter i børnenes leg. Strukturen og organisering omkring planlægningen har krævet at der blev forventningsafstemt og erfaringen gruppen tager med sig er, at de fremover kan blive endnu bedre til at forberede sig og kigge deres

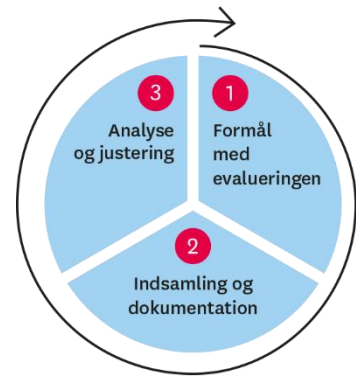
struktur igennem før aktiviteten gennemføres, og at læringsmiljøet med fordel kan flyttes udenfor eller over i andre rammer.

- En gruppe har arbejdet med hvilken betydning det har for børnenes initiativer og leg at der ryddes op. Gruppen har kiggert på flere perspektiver, en refleksion går på, at måske er det mere dagplejerne der bliver forstyrrede i, at det roder og ikke børnene. De voksne kan have brug for ro i legestuen/ hovedet, og rydder op. De voksne kan tænke, at børnene har brug for samme ro. Det er vigtigt at tilbyde et læringsmiljø hvor der er overskueligt for børnene, at deltage i forskellige lege og hvor legetøjet ikke ligger overalt. De voksne forsøger at veksle mellem voksen initierede lege og børnenes egen leg. Når de voksne er deltagende og fodre legen kan der være behov for, at sætte en ramme og dermed skabe overblik og focus på, hvad er det for en leg der er gang i og hvad leges der med ?

Hvis der er for mange input og indtryk kan det medføre at børnene ikke altid ved hvad de skal stille op med legetøjet. Erfaringen er at det kan blive tilfældig og impulsstyret leg, hvor fordybelse bliver svært.

Dagplejerne har fremadrettet fokus på legeudvikling hos børnene og er opmærksomme på hvornår de går foran, ved siden af og bagved. Dagplejerne arbejder med at justere sig i forhold til, hvor børnenes behov og initiativer er. Fokus er på, at oprydning skal skabe mening og skabe sammenhæng i overgange fra en aktivitet til en anden. Feks. Bilerne skal ryddes væk fra tæppet inden samlingen går i gang. Legestuegruppen har mange børn i forskellige aldersgrupper og der skal være plads til individuelle initiativer og justeringer.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side f.eks.:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

4. Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har evalueret ud fra KIDS observationerne i den enkelte legestuegruppe, og som tidligere nævnt – arbejder vi i dagplejen ud fra To-go-cards.

Overordnede fokusområder fra KIDS tilbagemelding i Østerdalen:

Børns frie leg og vokseninitierede aktiviteter.

Organisering, planlægning og struktur ift. leg og aktiviteter.

Børneperspektiver i lege og aktiviteter.

5. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Dokumentation består af billeder, praksisfortællinger og observationer fra hverdagen, KIDS-observationer og fælles refleksioner fra hverdagen og på de pædagogiske dage, samt dagplejernes To Go Card.

6. Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi er blevet bekræftet i, at læringsmiljøer for små børn har en stor betydning for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse:

- Struktur, organisering og positionering igennem hele dagen bidrager til at skabe gode læringsmiljøer.
- Relationer styrkes når der er høj grad af positionering og vokseninitieret støtte
- Børnenes deltagelses muligheder øges når samlingen tilbyder forskellige aktiviteter der understøttes af fagter og bevægelse.
- At skabe en hverdag hvor der er høj grad af anerkendelse, giver glade børn der udvikler sig
- Når børnenes nærmeste udviklingszone rammes, styrkes deres deltagelsesmuligheder.
- God forberedelse af aktiviteter og forventnings afstemning giver forudsigelighed og struktur alle kan dagplejere kender til.
- At børnenes mulighed for at være meddeltagende ved rutinesituationer giver sammenhæng og forståelse hos børnene.

- Når vi tør og justere os og flytte læringsmiljøet ud i andre arenaer, åbner vi op for et større råderum både hos børn og voksen.
 - At oprydning af legetøj er med til at skabe sammenhæng i overgange fra en aktivitet til en ny.
-

7. Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

På baggrund af de enkelte gruppers evalueringer, har det givet os en opmærksomhed på følgende:

- Dagplejerne vil have fokus på **struktur, organisering og positionering** som en bærende del af deres hverdag i legestuen.
- Dagplejerne vil fortsat have fokus på at sang aktiviteter skal være en fast del af programmet i samlingen, da det skaber **samhørighed og bedre deltagelsesmuligheder** for alle.
- Dagplejerne vil have et øget fokus på **fælleskab og dannelse** i aktiviteter og arrangementer i legestuen.
- Dagplejerne vil arbejde med højre grad af **involvering** af børnene i overgange fra aktivitet til måltid.
- Dagplejerne vil fortsat have fokus på **organisering** og indbyrdes **afstemme** inden aktiviteter igangsættes.
- Fortsat styrke **forældresamarbejdet** – involverer forældre, informere forældre, dele med forældre.
- Dagplejerne vil fortsat arbejde med at have **fokus på oprydning ved overgange og skift i aktivitet.**

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

8. Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Susanne Kjær Andersen – Dagtilbudsleder i Dagplejen, informerer forældrebestyrelsen omkring processen og evalueringen, samt involvere bestyrelsen i opfølgningen af Den pædagogiske læreplan.

Evalueringen er lagt på AULA og hjemmesiden, så alle forældre har mulighed for at læse den.



Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

9. Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi sætter i 2025/26 fokus på dele af Den Fælles Faglige retning i Dagtilbud i Svendborg – NEST og den neuroaffektive pædagogik. Vi dykker særligt ned i:

- Mentalisering
- Positiv voksenstøtte
- Visuelle støttesystemer

Hver dagplejer har valgt et af de 3 ovenfor nævnte emner, som han/hun vil arbejde med i sin dagpleje. Der vil være vidensdeling i de enkelte legestuegrupper.

10. Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Evalueringskultur er en vigtig del af en udvikling- og læringsproces, det er her vi reflekterer og justerer pædagogisk praksis.

Dagplejens To-go-card er blevet justeret og tilpasset de nye emner, disse er gennemgået på pædagogiske dage i efteråret 2024. Der er planlagt evaluering af det enkelte To-go-card i sommeren 2025.

11. Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

I starten af 2025 vil vores pædagogiske læreplan blive justeret og tilpasset vores nye fokusområder for de pædagogiske læringsmiljøer i dagplejen.

