

Pædagogisk tilsynsrapport

Dagplejen Østerdalen

2023-2024



Svendborg
Kommune

Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan dagplejegrupperne kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle dagplejegrupper hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en samlet tilsynsrapport for legestuegrupperne pr. dagplejeområde.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et samlet indblik i dagplejegruppernes styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

Afrapportering på tilsynsforløb i Dagplejen Østerdal




For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde.

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet, hvor både medarbejdere og forældre indgår:

Periode for KIDS-observationer af temaet Leg og aktiviteter i legestuegrupperne	Der er udarbejdet 8 stk. KIDS-observationer i legestuegrupper i ugerne 5 - 18 i 2024
Dato for tilsynsmøde med pædagogisk konsulent	Den 14. maj 2024
Dato for pædagogisk dag for alle dagplejere	Den 27. maj 2024
Kollegasparring i læringsfællesskabet	Kollegasparring sker løbende og efter behov
Orientering om tilsynet til Forældregruppen	Forældregruppen er orienteret januar 2024
Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	Forældrebestyrelsen er orienteret januar 2024
På baggrund af tilsynet vil der enten være:	
<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet	Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget en opfølgning for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

På baggrund af observationerne i legestuegrupperne er følgende temaer drøftet:

	Børns frie leg og vokseninitierede aktiviteter 	Organisering, planlægning og struktur ift. leg og aktiviteter 	Børneperspektiver i leg og aktiviteter 
Helle, Therese, Bettina og Marianne	Ønsker at arbejde med balancen mellem børns frie leg og vokseninitierede aktiviteter	Ønsker at arbejde med hvordan man bedst organiserer sig før, under og efter aktiviteter og rutiner	Ønsker at arbejde med børneinddragelse/indflydelse – eksempelvis hvad er en god samling
Karin, Laila og Søs	Ønsker at arbejde med balancen mellem at sætte ord på børnenes intentioner og handlinger – hvornår skaber det en forstyrrelse i børnenes lege/gøren og hvornår understøtter det børnenes leg og fællesskaber?	Ønsker at arbejde med at få tilrettelagt en god struktur som understøtter børnefællesskaber på tværs	
Annamarie, Anette og Conny		Ønsker at arbejde med hvordan man bedst organiserer sig før, under og efter aktiviteter og rutiner – også set i forhold til børnenes alder	Ønsker at arbejde med hvad børnene er optaget af
Gitte, Karin og Vibeke		Ønsker at arbejde med hvad en god samling er	
Hanne og Gitte	Ønsker at arbejde med balancen mellem børns frie leg og vokseninitierede aktiviteter	Ønsker at arbejde med hvad en god samling er Hvilken betydning har det for børnenes initiativer/lege at der ryddes op?	
Andrea og Rosy, Hanne		Ønsker at arbejde med at få skabt et fællesskab om rutiner/aktiviteter Hvad er en god legestuedag?	

Tina S, Agnete og Charlotte (ikke haft tilsyn)	Ønsker at arbejde med balancen mellem børns frie leg og vokseninitierede aktiviteter – med fokus på børnefællesskaber		Ønsker at arbejde med børneperspektiver og inddragelse – med fokus på børnefællesskaber
Tina H, Tina G og Mette	Udviklingsprocesser tager ikke udgangspunkt i observationer Ønsker at arbejde med udvikling af sproget gennem leg og aktiviteter (få viden om Babblarna)		

Udviklingspunkter på baggrund af tilsynet

På baggrund af pædagogisk dag arbejdes der med følgende udviklingspunkter for legestuegrupperne:

Fælles udviklingspunkter for legestuegrupperne	<p>På pædagogisk dag arbejde den enkelte legestuegruppe med deres udviklingsmål fra KIDS. De udfyldte <i>To-go-card – KIDS, leg og aktivitet</i>, som dækker over en konkret handleplan, samt efterfølgende evaluering.</p> <p>Evalueringen vil ske på pædagogiskdag i november 2024.</p>	
--	---	--