

# Pædagogisk tilsynsrapport

Dagplejen ISSØ og Thurø

2022-2023



Svendborg  
Kommune

# Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan dagplejegrupperne kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle dagplejegrupper hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en samlet tilsynsrapport for legestuegrupperne pr. dagplejeområde.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et samlet indblik i dagplejegruppernes styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

# Afrapportering på tilsynsforløb i Dagplejen ISSØ og Thurø

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde.

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet, hvor både medarbejdere, tværfaglige samarbejdspartnere og forældre indgår:

Periode for KIDS-observationer af temaet Relationer i legestuegrupperne	Der er lavet KIDS-observationer i 7 legestuegrupper i ugerne 11 - 22 2023
Dato for tilsynsmøde med pædagogisk konsulent	12/6-2023
Dato for pædagogisk dag for alle dagplejere	<b>ISSØ d. 19/6-2023</b> <b>Thurø d. 26/6-2023</b>
Kollegasparring i læringsfællesskabet	Sket løbende og efter behov
Orientering om tilsynet til Forældregruppen	Februar 2023
Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	Forældrebestyrelsen vil blive orienteret på et kommende forældrebestyrelsesmøde efterår 2023
På baggrund af tilsynet vil der enten være:	
<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet	Der vil senere blive foretaget et opfølgende tilsyn.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

# Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for temaet Relationer i KIDS materialet:

Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Under alle tilsyn ser jeg at der vægtes højt at justere sig efter børnegruppens behov. Børnenes initiativer inddrages – samtidig</li><li>- Turtagning, hvor børnene at tage hensyn, lytte, se de andre børn både i aktiviteten men også deres reaktion (tænker, føler), når de skal vente. De lærer at behovsudsætte. Børnene får øje på de andre voksne og de voksne hjælper med at se hinandens børn.</li><li>- Oplever dagplejere der er gode til at fange børnenes hensigter om det er verbalt/nonverbalt/ mimik/gestik – de giver børnene tid, giver følgeskab, afsøgende ved at sætte ord på for at finde ud af om det er barnets hensigt.</li><li>- Under alle tilsyn oplever jeg dagplejer, der er meget opmærksomme på at sætte ord på det der skal ske, bruger børnenes navne, sætter ord på deres handlinger – dp siger ”Jo mere vi sætter ord på det der skal ske, bruger børnenes navne, sætter ord på deres handlinger, jo mere opmærksomme bliver de på hinanden”</li><li>- I 6 ud af 7 legestuer vægtes der aktiviteter såsom rundkreds/gymnastik/sanglege – her samles børnene, de får øje på hvem er i legestuen i dag, hvem er jeg en del af – skaber en fællesskabsfølelse.</li></ul> <p>Et vigtig pointe fra en gruppe : Når børnene oplever at de voksne har det sjovt sammen, så smitter det.</p>

<p>Kort beskrivelse af pædagogisk dag</p>	<p>På pædagogisk dag arbejdede alle dagplejere i deres legestuegrupper med deres fokuspunkter fra KIDS – de udarbejdede en aktionslæringskema, hvor de inddrogede den styrkede pædagogiske læreplan ud fra læreplanstemaerne.</p>
---	---

## Udviklingspunkter på baggrund af tilsynet

På baggrund af pædagogisk dag arbejdes der med følgende udviklingspunkter for legestuegrupperne:

<p>Fælles udviklingspunkter for legestuegrupperne</p>	<p>Hvordan får vi lavet et godt børnefællesskab hvor de børn, som ikke er deltagende i aktiviteter inddrages?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hvad kalder det på hos os voksne og vores måde at organisere os på?</li> <li>- Hvordan får vi skabt en struktur/ramme for hele dagen som understøtter/styrker børnenes relationer på tværs?</li> <li>- Hvornår er børn deltagende i lege og aktiviteter?</li> <li>- Kan børn være deltagende på forskellige måder/i forskellige grader?</li> </ul> <p>Hvilke værdier skal være kendetegnende for legestuen? Ønsker at skabe en ramme for sparring.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvordan får vi forstyrret hinanden og stillet undrende spørgsmål?</li> </ul>
---	---