

# Pædagogisk tilsynsrapport

Dagplejen Vesterlunden

2021-2022



Svendborg  
Kommune

# Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan dagplejegrupperne kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle dagplejegrupper hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en samlet tilsynsrapport for legestuegrupperne pr. dagplejeområde.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et samlet indblik i dagplejegruppernes styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

# Afrapportering på tilsynsforløb i Dagplejen Vesterlunden

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Tilbage melding fra tværfaglige samarbejdspartnere på kvaliteten af den pædagogiske læringsmiljøer, arbejdet med børn i udsatte positioner og samarbejdet
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældre henvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet, hvor både medarbejdere, tværfaglige samarbejdspartnere og forældre indgår:

Periode for KIDS-observationer i legestuegrupperne	Der er lavet KIDS-observationer i 7 legestuegrupper i ugerne 45-46 2021
Dato for tilsynsmøde "Tilbage meldingsmøde"	Den 24. november 2021
Dato for oplæg for medarbejderne på et aftenmøde	Den 18. maj 2022
Dato for Sparring fra PPR på KIM-møde (Konsultativt internt møde)	Den 19. januar 2022
Kollegasparring i læringsfællesskabet	Den 1. december 2021 med dagplejens lederteam
Involvering af medarbejdere efter personalemødet	Der er løbende sket involvering af dagplejerne
Orientering om tilsynet til Forældregruppen	Forældregruppen er orienteret via nyhedsbrev

Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	Forældrebestyrelsen vil blive orienteret på et kommende forældrebestyrelsesmøde.
På baggrund af tilsynet vil der enten være:	
<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet	Der vil senere blive foretaget et opfølgende tilsyn.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

## Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for temaet i KIDS materialet: Relationer:

Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af <b>positive observationseksempler</b>	<p>Det træder tydeligt frem i de forskellige observationer, at dagplejeren tager børneperspektivet og er der for børnene. Dagplejerne er stærke i relationen og i mødeøjeblikket. Rammen og retningen for det pædagogiske arbejde har været tydelig, fundamentet er til stede. Derfor har det været rimeligt ensartet, hvilken kvalitet vi har set i de enkelte legestuegrupper.</p> <p>Observations eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Børnene og dagplejerne sidder på gulvet og holder samling. De skiftes til at vælge sange. Efter en sang kigger et barn 2,11 år på hendes dagplejer og spørger: "må jeg godt sidde ved siden af hende?" og peger hen mod et andet barn. Dagplejeren siger: "det må du gerne." De to børn sidder nu ved siden af hinanden og synger.</li> </ul> <p>Dagplejernes evne til at forstå barnet indefra og sige ja til barnets ønske, giver barnet mod til at søge relationer</p>

	<p>og børnefællesskaber med de andre børn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flere af børnene gemmer sig bag køkkenskabene. De kigger frem/op over køkkenbordet og griner. De gemmer sig igen. En af dagplejerne lister hen til dem og siger: "tittebøh." Børnene hviner og griner og kigger forventningsfuld på dagplejeren. Denne lille leg gentager sig en stund, til stor glæde for børnene. Dagplejeren griber glædesøjeblikket med børnene – at opleve glæde sammen, binder dem sammen.</li> </ul>
<p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p>	<p>I en længere periode har dagplejerne ikke været i legestue grundet corona. I den periode KIDS-observationer blev foretaget var børn og dagplejere lige begyndt at gå i legestue. Det skinnede igennem at en stor del af børnene ikke før havde været samlet i et større børnefællesskab. Børnene legede og henvendte sig mest til deres egen lille fællesskab.</p> <p>Vi har et ønske om at skabe rammer for forskellige lege, der styrker børns fællesskaber i legestuegruppen.</p>

# Dagplejen Vesterlundens udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår fælles udviklingspunkter for legestuegrupperne:

## Vi vil arbejde med at...

Tilsynsobservationerne har fx givet os følgende opmærksomhedspunkter:

- Hvordan kan dagplejerne udvikle bedst muligt på børnefællesskaber i legestuen?
- Hvilke lege og aktiviteter kan dagplejerne sætte i gang, med afsæt i børnegruppens alder og aktuelle udviklingstrin?
- Hvilke tiltag skal etableres for at udvikle de små børnefællesskaber til et større fællesskab?
- Hvordan støtter dagplejerne bedst de forskellige børn i denne proces?
- Hvilke lege kan tilbydes til børnene, så de får gode legerfaringer og de små begyndende venskaber på tværs af dagplejegrupperne styrkes?

