

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan og mangfoldige læringsmiljøer

Sundet

Sommer 2023



# Børne- og Undervisningsministeriets bestemmelser om evalueringen

---

Denne skabelon henvender sig til ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I justerer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Forældrebestyrelsen i kommunale og selvejende dagtilbud skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

---

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## 1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på og hvorfor?

Vi har i dagplejen afholdt en pædagogisk dag med dagplejerne i foråret 2023 i de 4 områder, hvor vi bl.a. havde opfølgning på KIDS. Fælles for KIDS i dagplejen var barn-voksen relation i legestuen. KIDS rapporter i hele dagplejen viste generelt en høj kvalitet i barn-voksenrelationen. Ud fra de to fokuspunkter, der blev udarbejdet under KIDS, har det i mange af legestuerne skabt en proces, hvor der er fokus på relationsdannelse og fællesskabet mellem børnene. Næste skridt i processen er, at evaluere ud fra et af fokuspunkterne igennem et aktionslæringskema, her har vi også implementeret, hvilke temaer fra den pædagogiske læreplan, der indgår.

---

## 2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?

På de pædagogiske dage skulle dagplejerne igennem FOKUS reflektere omkring fællesvurderinger af børnene i deres legestue. Her fik dagplejerne reflekteret og kom rundt om alle børn og udarbejdede tiltag, der understøtter det enkelte barns udvikling og trivsel. Samtidig havde dagplejerne fokus på justeringer på læringsmiljøerne omkring barnet og dagplejerens positionering.

Aktionslæringskemaerne, der blev udarbejdet, er et redskab, der løbende skal genbesøges og reflekteres over, samt justere i, dette vil afspejle sig i praksis i legestuerne i efteråret 2023.

---

## 3. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I en **kort** opsamling af hvad jeres dokumentation viste. Hvilke temaer/pædagogiske elementer kommer I spil? Måske det giver anledning til at se på tværs af indholdet i den pædagogiske læreplan.

## Hvad kunne vi godt tænke os at blive klogere på ud fra KIDS:

### Eksempel 1:

**Undren/dilemma:** Hvordan **anerkender vi barnets perspektiv**, når det bliver svært?

**Konkrete aktioner:**

Være opmærksom på at møde barnet, anerkend barnet og sætte ord på barnets følelser.

Skabe ro for barnet.

Dele os op. Fokus på "vores" børn.

Samarbejde med forældrene.

**Dataindsamling:**

Rundbordssnak med kollegaerne i middagsstunden.

**Refleksion:**

Er vi gode til at møde barnet anerkendende – får vi set bag om barnet og barnets følelser.

Hvordan er læringsmiljøet.

Dialog med forældrene om tidspunkt for besøg af nye dagplejefamilier i legestuen, så det skaber tryghed for de øvrige børn.

**Læring:**

Fokus på justeringer i løbet af dagen. Hvad får vi af gode erfaringer.

Forebyg svære situationer.

### Eksempel 2:

**Undren/dilemma:::**

Dagplejerne arbejder det meste af tiden alene. Ved at **strukturere tid til sparring i legestuen**, ved vi, at vi prioriterer tid til faglighed – tanker, frustrationer, ideer, nye tiltag mm.

**Konkrete aktioner:**

Vi vil gerne arbejde mere målrettet med sparring og fokus.

Vi vil i legestuen, når børnene sover, lave en runde, hvor hver dagplejer har 10 minutters sparring og refleksion med de andre kollegaer.

**Dataindsamling:**

Vi vil observere hinanden i samspil med børnene evt. bruge video, hvis vi har en særlig situation, vi vil blive klogere på.

**Refleksion:**

Give feedback til hinanden på observationer i middagsstunden – turde sige hvad vi ser og give konstruktiv sparring.

**Læring:** Vi bliver mere faglig bevidst om vores handlinger og hvordan vi justerer os ift. børnegruppen og læringsmiljøet.

### Eksempel 3:

**Undren/dilemma:**

**Vi vil sætte fokus på organisering og planlægning.** Der hvor, der kan opstå konflikter, børnene er trætte, de voksne har flere gøremål.

**Konkrete aktioner:** Forventningsafstemme:

Hver gang i legestuen aftales følgende efter frokosten: Hvem der bliver i køkkenet og rydder op efter frokosten. Hvem der går i legerummet med børnene. Hvem der begynder at putte børn til middagslur.

Det kan være forskelligt, hvem der gør hvad, fra gang til gang, ift. børnegruppe, gæstebørn mm.

Andet eksempel kan være planlægning i garderobe, så alle børn og voksne ikke står oven i hinanden på samme tid.

Eller under måltidet, spiser vi ved fælles bord, hvem tilbereder maden, sidder børnene hvor de har lyst osv.

**Dataindsamling og refleksion:** Vi observerer, om der kommer mere ro på børnegruppen og om arbejdsopgaverne er godt fordelt. Bliver de trætte børn putte til lur først. Er der aktiviteter for de børn, der har brug for voksen styret forløb, som eksempelvis at læse bøger eller synge. Er de voksne i ro og ved, hvem der gør hvad.

**Læring:** Vi erfarer hvad organisering og planlægning betyder for børn og voksne. Skaber det den ro og hyggelige atmosfære vi ønsker for både børn og voksne.

**Eksempel 4:****Undren/dilemma:**

Vi kunne godt tænke os, at blive klogere på, om vi kan **skabe legerelationer på tværs af børnegruppen**, når vi er i legestue hver 14. dag

**Konkrete aktioner:**

Aldersopdel på tværs af børnegruppen med en voksen på hvert hold.

Se på det pædagogisk læringsmiljø – tilbyder vi et alsidigt læringsmiljø, hvor børnene kan danne relationer på kryds og tværs.

**Dataindsamling:** Vi får øje på om det fungerer og må justere ind efter behov og børnegruppe.

**Refleksion:** Vil holde middagsmøde, hvor vi evaluerer på grupperne og på den pædagogiske aktivitet.

**Læring:** Vi sætter flere tiltag i gang for at skabe et stort fællesskab, så der er en fælles samhørighed og tryghed blandt alle børn og voksne.

"Vores børn" og ikke dine og mine.

Eksempel: Efter frokost deler de voksne sig ud: En rydder op. En skifter børn. En er på gulvet.

**Eksempel 5:****Undren/dilemma:**

Vi er optaget af **konflikthåndtering** mellem børn/børn og børn/voksen.

Hvordan kan vi udvikle og justere os, når "haj-musikken" spiller.

**Konkrete aktioner:**

Vi sætter ord på vores følelser og snakker med kollegaerne. Bliver opmærksom på, hvornår og hvorfor "haj-musikken" spiller. Tager ansvar. Beder om hjælp og ved det er legalt.

**Dataindsamling:**

Observer på samspil mellem børn/børn og børn/voksen.

Kan bruge video. Dialog med evt. kollegaer, forældre, dagplejepædagog og pædagogisk teamleder.

**Refleksion:** Øver os i at se bag om situation – bag om handling -hvad er på spil.

Snakke sammen om hvordan vi støtter hinanden – og hvad der er brug for ift. barne- og voksen-perspektivet.

**Læring:**

Gøre sig erfaringer. Overvej situationen inden handling. Hjælp barnet i konteksten.

---

#### 4. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?

**Lærerplanstemaer, der understøtter ovenstående fokus:****Alsidig personlig udvikling:**

Følelsesmæssige reguleringer. Børn i udsatte positioner.

**Social udvikling:**

Sociale relationer. Udvikle og skabe nye relationer. Børnefællesskaber. Sammenhæng. Leg. Læring.

**Kommunikation og sprog.****Kultur æstetik og fællesskab:**

Forældresamarbejde. Pædagogisk læringsmiljø.

**Krop, sanser og bevægelse:**  
Selvhjulpethed

---

**5. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?**

Vi vil gerne have et øget fokus på:

- Børnefællesskaber
  - Forældreinvolvering
  - Vidensdeling og samarbejde omkring mangfoldige læringsmiljøer.
- 

## Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi vil gerne invitere forældrebestyrelsen ind i efteråret 2023, hvor de pædagogiske teamledere fortæller om de processer, der er igangsat i dagplejen igennem KIDS og mangfoldige læringsmiljøer, således bestyrelsen har mulighed for at understøtte dagplejen.

---

# Mangfoldige læringsmiljøer



---

## Hvordan har vi arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i de sidste to år?

Som KIDS-rapporterne generelt viste, har børnene stor tryghed og god relation til de dagplejere, der er omkring dem. Dagplejerne har arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer ved at have en opmærksomhed og dialog omkring, at det er de voksne, der skaber rammerne for læringsmiljøerne og justerer sig for at inkludere alle børn, så de føler sig som en del af fællesskabet.

I legestuen er der fortsat fokus på at skabe relationer på tværs af børnene. Dette sker igennem forskellige rutinesituationer og forskellige aktiviteter, hvor vi bl.a. bruger aktionslæringskemaet.

Vores pædagog i dagplejen har, i samarbejde med de pædagogiske teamledere, understøttet nogle af processerne hos den enkelte dagplejer og i legestuer.